جامعة آل البيت
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج والتدريس

رسالة ماجستير بعنوان

درجة استخدام معلّمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم

The Degree of Learning Resources Rooms Teachers' Usage of the Instructional Technology in Mafraq Governorate in Jordan from their Perspectives

إعداد الطالبة
رويدا فلاح عيادة المساعيد
الرقم الجامعي
١٤٢١١٧٥٠٠٩
إشراف الأستاذ الدكتور
خالد يوسف القضاة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس/ المناهج العامة
الفصل الدراسي الأول

٢٠١٧/٢٠١٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

اقرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ(٥)

{ سورة العلق الآية: ١-٥}

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التفويض

أنا الطالبة: **رويدا فلاح عيادة المساعيد**، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ: ١ / ١٢ /٢٠١٦ م

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالبة: **رويدا فلاح عيادة المساعيد** **الرقم الجامعي: ١٤٢١١٧٥٠٠٩**

تخصص المناهج والتدريس/ المناهج العامة
كلية العلوم التربوية / قسم المناهج والتدريس

أقر بأني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي والتي تحمل عنوان:

" درجة استخدام معلّمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم ".

توقيع الطالبة: ..... التاريخ: ١ / ١٢ /٢٠١٦ م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم

إعداد الطالبة

رويدا فلاح عيادة المساعيد

الرقم الجامعي: ١٤٢١١٧٥٠٠٩

بإشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة (مشرفاً ورئيساً)	
الدكتور ممدوح هايل السرور (عضواً)	
الدكتور باسل حمدان الشديفات (عضواً)	
الدكتور محمد خليفة العمري (عضواً خارجياً)	

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس/ المناهج العامة في جامعة آل البيت

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ ٢٠١٦/١٢/١ م

الفصل الدراسي الأول

١٤٣٧هـ - ٢٠١٧/٢٠١٦ م

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الإهداء

إلى والدي..... أطال الله بعمره ومتّعهُ بالصحة والعافية.

إلى زوجي العزيز.....رمز التضحية والوفاء.

إلى إخواني وأخواتي الأعزاء.....

وإلى كل من ساندني طيلة فترة دراستي.....

إليهم جميعاً كل الاحترام والتقدير، أهديهم ثمرة جهدي المتواضع.....

الباحثة

رويدا فلاح عيادة المساعيد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شُكر وتقدير

بسْمِ اللّهِ الرّحْمَنِ الرّحِيمِ

(فَتَبَسَّمَ ضَاحِكاً مِنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) سورة النمل (١٩).

بعد الشكر لله تعالى على ما وفقني اليه من إتمام هذه الرسالة، أتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع من وقف بجانبي طيلة فترة الدراسة، وأخص بالذكر أُستاذي الفاضل صاحب الهمة العالية والنظرة الثاقبة الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة الذي أشرف على هذه الرسالة، وكان خير مشرف وموجه في جميع مراحل إعداد الرسالة، وإلى كل من دعمني وساندني في مشواري هذا واخص زوجي الدكتور رامي علي المشاقبة، فلهم مني جزيل الشكر والعرفان، وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما واتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة على تكرمهم بقراءة هذه الرسالة والمناقشة واسداء النصح لي. وهم الأستاذ المشارك الدكتور ممدوح هايل السرور والأستاذ المشارك الدكتور باسل حمدان الشديفات والأستاذ المشارك الدكتور محمد خليفة العمري.

الباحثة

رويدا فلاح عيادة المساعيد

www.manaraa.com

قائمة المحتويات

Contents

الملخص ..... ك

الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها ١

المقدمة: ١

مشكلة الدراسة ٤

أسئلة الدراسة: ٥

أهداف الدراسة: ٦

أهمية الدراسة: ٦

التعريفات الاصطلاحية والاجرائية: ٧

حدود الدراسة: ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة ٩

المحور الأول: الإطار النظري ٩

المحور الثاني: الدراسات السابقة ١٨

التعقيب على الدراسات السابقة: ٢٤

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات ٢٧

منهج الدراسة: ٢٧

مجتمع الدراسة وعينتها: ٢٧

أداة الدراسة ٢٨

بناء أداة الدراسة ٢٨

متغيرات الدراسة ٢٩

صدق أداة الدراسة ٣٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثبات أداة الدراسة ٣٠
إجراءات الدراسة ٣١
أساليب التحليل الإحصائي للبيانات ٣٢
الفصل الرابع : نتائج الدراسة ٣٣
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٣٣
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٣٦
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ٤٣
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: ٤٧
الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات ٥٠
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٥٠
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٥١
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ٥٤
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: ٥٥
التوصيات: ٥٧
قائمة المراجع ٥٨
أولاً: المراجع باللغة العربية ٥٨
ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية ٦٣
قائمة الملاحق ٦٥
الملخص باللغة الانجليزية ٧٩
ABSTRACT ٨٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الجدول		الصفحة
١	توزيع أفراد عينة الدراسة من معلمي غرف مصادر التعلّم ومعلمي اللغة العربية ومعلمي الرياضيات في مدارس محافظة المفرق في الأردن حسب متغيرات الجنس والتخصص والخبرة والمؤهل العلمي	٣٨
٢	سلم تفسير النتائج	٤٠
٣	قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لفقرات مجالات الاستبانة	٤٢
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجالات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً	٤٦
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال توليد المعرفة مرتبة تنازلياً.	٤٧
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم مرتبة تنازلياً.	٤٨
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم مرتبة تنازلياً	٤٩
٨	نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لاختلاف الجنس.	٥١
٩	نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لاختلاف التخصص.	٥٣
١٠	نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي	٥٤
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	٥٦
١٢	نتائج تحليل التباين الأحادي(ONE WAY ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	٥٧
١٣	اختبار (LSD) لبيان مصدر الفروق لوجود دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة في تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام وفي المجالات الثلاث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	٥٨
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجالات تقديرات معلمي غرف المصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً.	٦٠
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال معيقات تتعلق بالمعلم مرتبة تنازلياً.	٦٢
١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال معيقات تتعلق بالطلبة مرتبة تنازلياً	٦٣
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال معيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم مرتبة تنازليا.	٦٤
١٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم حسب متغيرات	٦٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الجنس، التخصص، الخبرة، المؤهل العلمي.	
١٩	تحليل التباين المتعدد MANOVA لأثر الجنس، التخصص، الخبرة، المؤهل العلمي، على معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم.	٦٧

قائمة الملاحق

الرقم	المُلحق	الصفحة
١	قائمة أسماء المحكّمين.	٩٠
٢	أداة الدراسة بصورتها النهائية.	٩٢
٣	كُتب تسهيل المهمة.	٩٦
٤	الملخص باللغة الانجليزية	١٠٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجة استخدام معلّمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم

إعداد الطالبة

رويدا عيادة فلاح المساعيد

إشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

المُلخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة استخدام معلّمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم. ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار العينة بالطريقة القصدية بحيث شملت جميع معلّمي غرف مصادر التعلم ومعلّمي اللغة العربية ومعلّمي الرياضيات الذين يدرسون ذوي صعوبات التعلم، تكونت العينة من (١٢٠) معلماً ومعلمة، طُبق عليهم استبانة الدراسة التي طورتها الباحثة والمكونة من (٣٥) فقرة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي غرف مصادر التعلم في محافظة المفرق في الأردن يستخدمون تكنولوجيا التعليم بدرجة متوسطة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير التخصص ولصالح معلم غرف مصادر التعلم، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الخبرة من ٦ إلى أقل من ١٠ سنوات، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، كما أظهرت النتائج أن معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم جاءت بدرجة مرتفعة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم التعليم تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير التخصص ولصالح معلمي غرف مصادر التعلم، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة البكالوريوس والدبلوم العالي، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة ١٠ سنوات فأكثر، وفي ضوء النتائج قدمّت الباحثة مجموعة من التوصيات ومن أهمها عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي غرف مصادر التعلّم ومعلمي اللغة العربية والرياضيات، كونهم المعنيون في تدريس ومتابعة الطلبة ذوي صعوبات التعلّم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الكلمات المفتاحية: درجة استخدام، غرف مصادر التعلّم، تكنولوجيا التعليم، معلمو غرف مصادر التعلّم.

www.manaraa.com

الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

يعدّ استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة، وقد أدرك التربويون أن مصير الأمم رهن بإبداع أبنائها، ومدى تحديهم لمشكلات التغير ومطالبه. وتحتل التربية موقعاً بارزاً ضمن إطار النقلة المجتمعية، كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد.

وحيث إن استخدام تكنولوجيا التعليم وتوظيفها بشكل فعال يجعلها جزءاً أساسياً في التعليم، وليس إضافة، والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وصعوبات التعلم بصفة خاصة جزء مهم من هذه المنظومة المستهدفة بتسخير التقنيات التعليمية في تعليمهم على ضرورة تطويع تكنولوجيا التعليم في خدمة وتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدام تكنولوجيا التعليم في تحقيق كثير من أهداف التربية الخاصة مثل: تطبيق الخطة التربوية الفردية التي تتعامل مع الطالب بشكل فردي بناءً على قدراته وإمكاناته، ولن يتم تحقق هذه الأهداف إلا بتوفر عدد من العناصر المهمة كالمعلم المؤهل، بالإضافة إلى توفير وسائل التقنية الهادفة والدعم المادي والفني(العصيمي، ٢٠١٥).

تعد تكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت نموا وتطوراً سريعا في العصر الحديث. وبالرغم من أن هذا العلم بمفهومه الحديث كمدخل لتطوير التعليم (خميس، ٢٠٠٣). وتكنولوجيا التعليم هي الطريقة الجديدة لتطوير البنية الأساسية لحقل التربية والتعليم لكافة المراحل الدراسية والتي تشمل بشكل اساسي تطوير مهارات المدرسين والاداريين، تطوير المناهج والمقررات، واستخدام أنظمة وبرامج (التويجري، ٢٠٠٣).

إن استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية يتطلب تخطيطاً منهجياً علمياً منظماً، شأنهُ بذلك أي تغيير فعال، ومن أجل نجاح هذا الاستخدام يجب إكساب المعلمين مهارات وخبرات معينة، تمكنهم من التعامل بإيجابية مع تلك التقنيات، وذلك من خلال إلحاقهم ببرامج تدريبية مستمرة لضمان متابعتهم للتطورات المتسارعة، مما يساعدهم على تحقيق الاستخدام البناء لتلك التقنيات في العملية التعليمية التعلّمية حيث إن أغلبية التربويين لا يملكون سوى خلفية بسيطة ومصادر محدودة (الأغبري،٢٠٠٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بدأ الاهتمام في السنوات الأخيرة ينصب على استخدام تكنولوجيا التعليم في معالجة صعوبات التعلم، وساعدت التطورات في المجالات الاجتماعية والتربوية والصحية والقانونية والتكنولوجيا في زيادة الاهتمام بتقديم أفضل البرامج لهؤلاء الأفراد، وتتمثل استخدامات تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الخاصة وخاصةً في مجال ذوي صعوبات التعلم والملتحقين بغرف مصادر التعلم فيما يلي: استخدام الحاسوب في مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة صعوبات التعلم في القيام بواجباتهم المدرسية، تطبيق الخطة الفردية التربوية، مساعدة الطلاب في حل بعض المشاكل كمشكلة القراءة والاستيعاب القرائي والكتابة والحساب (القيروتي، ٢٠٠٢).

ويمكن النظر إلى تكنولوجيا التعليم بوصفها نظاماً أو منظومة تضم عناصر متعددة ومتكاملة لتحقيق أهداف النظام أو المنظومة تتمثل في: العناصر البشرية، والعناصر المادية، والأهداف، والمحتوى، والآلات والمواد التعليمية، والاستراتيجيات التعليمية، والتقويم (سلامة، ٢٠٠٦).

إن استخدام تكنولوجيا التعليم في حياة الطلبة ذوي صعوبات التعلم والملتحقين بغرف مصادر التعلم لها العديد من الفوائد التي تعود عليهم سواء من الناحية النفسية أو الأكاديمية أو الاجتماعية أو الاقتصادية. فمن الناحية النفسية أثبتت دراسات علمية عديدة أن لاستخدام بعض تقنيات تكنولوجيا التعليم كالحاسب الآلي مثلًا دورًا كبيرًا في خفض التوتر والانفعالات لدى الطلبة، حيث تتوفر برمجيات فيها الكثير من البرامج المسلية والألعاب الجميلة التي تدخل البهجة والسرور في نفوس هؤلاء الطلبة، وبالتالي تخفف كثيرًا من حدة التوتر والقلق النفسي لديهم. ولذلك يستخدم كثير من المعلمين هذه الوسيلة كمعزز إيجابي أو سلبي في تعديل سلوك الأطفال ذوي صعوبات التعلم والملتحقين بغرف مصادر التعلم. أما من الناحية الأكاديمية: فلا يكاد يخفى على الجميع ما يؤديه استخدام تكنولوجيا التعليم من تسهيل توصيل وشرح المعلومة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والمساعدة في رفع مستواهم الأكاديمي (عبيد، ٢٠١٠).

كما أن استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية يساهم في تسهيل عملية الاتصال ما بين كل من المعلم والمتعلم من جهة؛ وكذلك يعمل على تسهيل بعض العمليات الإدارية من جهة أخرى (الجراح، والعجلوني، ٢٠٠٨).

وقد أصبح لاستخدام تكنولوجيا التعليم دوراً مهماً في جميع أنواع صعوبات التعلم ولاسيما في مجال تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والملتحقين بغرف مصادر التعلم، وتستخدم

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

تكنولوجيا التعليم للتغلب على هذه الصعوبات وإكساب هؤلاء الطاب العديد من المهارات مثل مهارة الكتابة والقراءة والحساب(عامر، ٢٠٠٧). وبالرغم من الدور الكبير لتكنولوجيا التعليم في تعليم الطلبة ذوو صعوبات التعلم على وجه الخصوص، إلا أن استعمالها لا يزال هامشيا في العملية التعليمية وليس في صميمها، إذ لا يزال العديد من المعلمين يعتبرها شيئا تكميليا، ولعل أكثر المعيقات التي تتعلق بالمعلم عند استخدامه تكنولوجيا التعليم تتلخص بعدم توفر دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم، وعدم التأهيل بشكل كافٍ لاستخدام التقنية التعليمية خلال سنوات الدراسة، واعتقاد المعلمين بأن استخدام تكنولوجيا التعليم يحتاج إلى مجهود أكبر من الطريقة العادية(هوساوي، ٢٠٠٦).

كما أنه لابد من الانتباه إلى أن المستحدثات التكنولوجية تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: مستحدثات الأجهزة مثل :جهاز عرض الوسائط المتعددة، والسبورة الذكية، مستحدثات البرامج التعليمية مثل برامج الوسائط المتعددة، ومستحدثات أساليب التعليم مثل التعليم الإلكتروني، والتعليم المدمج (عامر، ٢٠٠٧).

وفي ظل المتغيرات والتطوّرات العلمية والتكنولوجية يرى الكثير من القائمين على النظام التربوي ضرورة توفير غرف مصادر التعلّم لتواكب هذه التطورات والارتقاء بعملية التعليم والتعلّم وتحسينها من أجل إيجاد معلم قادر على مواجهة المواقف والمشكلات المختلفة وإيجاد الحلول المناسبة لها بطرق علمية صحيحة تعتمد على مصادر جديدة ومتعددة للمعلومات لخدمة العملية التعليمية التعلّمية في استخدام تكنولوجيا التعليم لذوي صعوبات التعلم والملتحقين بغرف مصادر التعلم (العلوان، ٢٠١١).

إن الطلبة ذوي صعوبات التعلّم الملتحقين في غرف المصادر تواجههم تحديات حقيقية في الجوانب الاجتماعية إضافة الى الجوانب الأكاديمية. ورغم أنهم يشكلون مجموعة غير متجانسة، إلاّ أن لديهم مشكلة أساسية تجمعهم جميعاً، وهي عدم القدرة على التعلّم بنفس الطريقة التي يتعلم بها أقرانهم العاديون. وبالرغم من أن قدراتهم العقلية عادية، الا أن أدائهم الأكاديمي ينخفض وبشكل ملحوظ عن مستوى القدرات التي يمتلكونها، فبعضهم يواجه مشكلات جمة في تعلم الرياضيات، في حين أن أكثرهم يعاني من مشكلات في تعلم وإتقان القراءة والكتابة. ومن الممكن مساعدتهم في هذه المشكلات من خلال العمل الجاد معهم ومن خلال البرامج التربوية (مثقال، ٢٠١٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن برنامج صعوبات التعلّم المنفذ في غرف مصادر التعلم التي تعد من أنسب البدائل التربوية لتعليم طلبة ذوي صعوبات التعلم، قد غير بشكل كبير الطريقة التي تقدم بها الخدمات التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلّم. فقد سمح لهم هذا البديل أن يندمجوا مع أقرانهم العاديين في الصفوف العادية، كما زودَ كثيراً من معلمي الصفوف العادية بالطرق والوسائل التي تمكنهم من تعليم الطلبة ذوى صعوبات التعلّم في الفصول العادية إضافة لما يتعلموه في غرف مصادر التعلم (صادق، ٢٠٠٦).

وفي ضوء توجهات وزارة التربية والتعليم في الأردن لتطوير البرامج المقدمة لذوي صعوبات التعلّم، فقد قامت بإنشاء غرف مصادر التعلّم فشملت كل مديريات التربية والتعليم. فهي تقوم باستحداث وتجهيز من ٤٠-١٠٠ غرفة مصادر تعلَّم سنويا. وقد بدأ العمل في برنامج صعوبات التعلّم، وبدأ بتأسيس غرف مصادر التعلّم عام ١٩٨٧م. ثم ازداد عدد هذه الغرف حتى اصبح مجموعها (٨٢٦) غرفة مصادر تعلم في الأردن عام ٢٠١٢ م. حيث تخدم غرفة مصادر التعلّم الواحدة عشرين طالبا من ذوي صعوبات التعلّم سنوياً (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٢).

ومن أجل ذلك تأتي هذه الدراسة للتعرف على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، وفيما إذا كان هناك اختلاف في درجات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في المدارس الحكومية، وفيما إذا كان هناك اختلاف في درجات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم تبعاً لبعض المتغيرات.

مشكلة الدراسة

هناك تحدّ كبير في استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم، ولعل من أهم الأسباب التي تدعو إلى استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم، بأن عملية التعليم والتعّلم في تغير مستمر وأن دور المدرسة والمعلم في عصر استخدام تكنولوجيا التعليم في تغير.

ولتحقيق ذلك بدأت العديد من وزارات التربية والتعليم في دول العلم ومنها الأردن بدمج وسائط التعلم الإلكترونية في مناهجها ومدارسها، لتفعيل العملية التعليمية التعلمية. والذي أولته وزارة التربية والتعليم في الأردن اهتماماً كبيراً في ضوء التطوير نحو الاقتصاد المعرفي الذي نشهده، والذي يؤكد على استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويلتحق بغرف مصادر التعلّم الطلبة من ذوي صعوبات التعلّم، ويتراوح عدد الطلبة (١٥-٢٥) طالباً وطالبة في غرفة مصادر التعلّم من الصف الثاني الأساسي وحتى الصف الثامن الأساسي من ذوي صعوبات التعلّم في اكتساب مهارات اللغة العربية والرياضيات.

وانطلاقاً من أهمية غرف مصادر التعلّم في تقديم الخدمات المتعددة ومنها تقديم الوسائل، والمواد والأجهزة التعليمية والمستحدثات التكنولوجية المساندة لمعلم غرف المصادر في مدارس محافظة المفرق، وفي ضوء ملاحظة الباحثة لمعلمي غرف المصادر والتي أكدت على أن غرف مصادر التعلّم ليست بالمستوى المطلوب لكي تلبي احتياجات معلمي غرف المصادر في عصر استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم، وهذا ما دعا الباحثة إلى ضرورة إجراء دراسة ميدانية للتعرف على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظر معلمي غرف المصادر.

ولدى مراجعة الباحثة للدراسات السابقة كدراسة **الجملان(٢٠٠٣) ودراسة أبو زيتون (2008) ودراسة كل من القطامي والقبالي (2012)** والتي توصي بأجراء دراسات مماثلة لاكتشاف الاسباب المؤدية إلى معيقات درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، كما لم تعثر الباحثة على أي دراسة تناولت درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم، ومن هنا فقد تمثلت مشكلة الدراسة للتعرف على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم وذلك من خلال الاجابة عن السؤال الآتي: **ما درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم؟**

أسئلة الدراسة:

وبالتحديد تكمن مشكلة الدراسة في الاجابة عن الاسئلة الآتية:

١- **ما درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم؟**
٢- **هل تختلف درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم باختلاف (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- ما المعيقات التي تواجه استخدام معلمي غرف المصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم؟

٤- هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الآتي:

١- التعرف على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم في محافظة المفرق لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم.

٢- بيان درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم في محافظة المفرق لتكنولوجيا التعليم باختلاف الجنس، التخصص، الخبرة، المؤهل العلمي.

٣- تحديد المعيقات التي تواجه استخدام معلمي غرف المصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم.

٤- بيان أثر متغيرات الجنس، التخصص، الخبرة، المؤهل العلمي في درجة معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم تعزى لهذه المتغيرات.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة مما يلي:

١- ستساعد هذه الدراسة في جذب انتباه التربويين والمعلمين للتركيز على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم.

٢- تعد هذه أول دراسة أجريت في محافظة المفرق في الأردن هدفت للتعرف على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم.

٣- تقدم هذه الدراسة توصيات تتعلق بكيفية تفعيل استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم.

٤- تقدم هذه الدراسة توصيات تستند إلى النتائج التي أسفرت عنها بهدف تعزيز وتفعيل دور استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعريفات الاصطلاحية والاجرائية:

- **درجة استخدام:** "درجة استخدام المعلمين لتكنولوجيا التعليم في التدريس، وهذه الدرجة تكون معبرة عن الوسط الحسابي لتقديرات المعلمين على أداة الدراسة المرتبطة بدرجة استخدام"(درويش، ٢٠١٣).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها درجة استخدام معلمي غرف المصادر في محافظة المفرق لتكنولوجيا التعليم في تدريسهم، وذلك من خلال تقديرات معلمي غرف المصادر على أداة الدراسة والتي تتضمن درجة الاستخدام في الاستبانة التي أعدتها الباحثة.

- **تكنولوجيا التعليم:** "عملية منهجية نظامية لتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم عمليات التعلم والتعليم في ضوء، أهداف محددة، وبالاعتماد على نتائج البحوث في ميادين التعليم والاتصال، وباستخدام المصادر البشرية وغير البشرية المتاحة لتحقيق تعليم اكثر فاعلية"(Heinich; et all, 1982).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها استخدام الحاسوب وشبكة الانترنت ووسائل تكنولوجيا التعليم المحوسبة.

- **غرفة مصادر التعلم**: " غرفة صفية في المدرسة العادية تقدم من خلالها الخدمات التربوية المتخصصة، فهي نظام تربوي تحتوي على برامج متخصصة تكفل للطالب تربيته وتعليمه بشكل فردي يناسب خصائصه واحتياجاته وقدراته، كما تفسح المجال أمامه ليتعلم في الفصل العادي ليس فقط المعلومات والمهارات الأكاديمية، بل والتفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين" (الصباح وشناعة، ٢٠١٠).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها الغرفة الصفية التي يلتحق بها الطلبة ذوو صعوبات التعلم في مدرستهم ويتعلمون فيها مهارات القراءة والكتابة والحساب في حصص ضمن الجدول الدراسي.

- **معلمو ومعلمات غرفة مصادر التعلم**: " معلمو ومعلمات متخصصون في التربية الخاصة وحاصلون على شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة، أو دبلوم صعوبات تعلم ويقدمون خدمات لذوي صعوبات التعلم" **(صادق، ٢٠٠٦)**.

وتعرفها الباحثة إجرائياً: هم معلمو ومعلمات غرف مصادر التعلّم الذين يقومون بتدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

١- **الحدود الموضوعية**: درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم في محافظة المفرق لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم في الأردن.

٢- **الحدود البشرية**: اقتصرت الدراسة على جميع معلمي ومعلمات غرف مصادر التعلم في محافظة المفرق.

٣- **الحدود الزمنية:** تتحدد نتائج هذه الدراسة بالفترة الزمنية التي طبقت فيها هذه الدراسة وهي الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٤- **الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على مدارس محافظة المفرق والتي تشمل مدارس مديريات التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الشرقية، ولواء البادية الشمالية الغربية، ولواء قصبة المفرق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

يشمل هذا الفصل محورين هما: الإطار النظري والدراسات السابقة.

المحور الأول: الإطار النظري

المقدمة:

يؤكد علماء النفس على أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم، لأن استخدامها يؤدي حتماً الى تحسين عمليتي التعليم والتعلم وزيادة فاعليتها. فهي تساهم في حل مشكلات الفصول الدراسية وقاعات المحاضرات ومواجهة النقص الحاصل في عدد المدرسين، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. كما تركت بصماتها على طرائق التعليم وأنماطه، وعززت استخدام طرائق التدريس الحديثة كاستخدام الفيديو أو استخدام الحاسوب (طوبجي، ١٩٨٠).

إن تكنولوجيا التعليم قديمة قدم الإنسان نفسه وحديثة حداثة الساعة، كما يؤكد ذلك القرآن الكريم في عرضة لقصة أبني آدم عليه السلام هابيل مع أخيه قابيل، وكيف تعلم قابيل من الغراب كيف يواري سوأة أخية مصداقاً لقوله تعالى: "وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِن أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ. لَئِن بَسَطتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَاْ بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ. إِنِّي أُرِيدُ أَن تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاء الظَّالِمِينَ. فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ. فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُوَارِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يَا وَيْلَتَى أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِيَ سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ"(سورة المائدة، ٢٧-٣١). وكذلك الرسومات والمنحوتات والنقوش التي وجدت في الكهوف، والآثار الفرعونية والإغريقية والسومرية، وكذلك الديانات الكبرى مثل المسيحية التي أهتمت بنشر أفكارها عن طريق الرسوم والصور والكلام المكتوب، وكذلك في الدين الإسلامي يقول الرسول صلى الله علية وسلم "صلوا كما رأيتموني أصلي" واستخدم الرسول صلى الله علية وسلم الرسم على الأرض لتوضيح المفاهيم المجردة حول العمر والأجل والأمل(القضاة، ٢٠٠٣). وكذلك العلماء المسلمون كأبن الهيثم حيث وضح نظرية انكسار الضوء في الماء، وأبن خلدون حينما استخدام الأمثلة الحسية، والادرسي في رسمه للخرائط، والغزالي باستخدام اللعب كوسيلة تعليمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما دليل الحداثة في استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم فهو ما نراه من استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم كاستخدام الحاسوب، والفيديو، والتلفاز، والايباد، والجوال في التعليم والتعلم. وكذلك البرامج التعليمية المعدة لذوي صعوبات التعلم.

وترى الباحثة أن مصطلح تكنولوجيا التعليم يشمل بعداً شمولياً دلالياً واضحاً أبعد مما يظنه البعض أن معناه يقف عند استعمال الأجهزة والوسائل في العملية التعلمية، بل إنه يشمل كل ما يمكن استخدامه من الموارد البشرية وغير بشرية لتحقيق تعليم وتعلم أكثر فاعلية.

وتعد تكنولوجيا التعليم علماً مستقلاً له أصوله وأسسهُ التي يستند إليها ولم يعد هناك خلط بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية التي اعتبرهما البعض مترادفين حيث تعتبر الوسائل التعليمية منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم بعد الاعتماد على مدخل النظم وتمثل الوسائل التعليمية الجانب التطبيقي لتكنولوجيا التعليم(الحيلة، ١٩٩٩).

مكونات تكنولوجيا التعليم

تتكون تكنولوجيا التعليم من ثمان مكونات هي مكونات التعليم وبينها علاقة تكامل وتفاعل وتأثير وتأثر وهي كالآتي: الاجهزة التعليمية، والمواد التعليمية، والقوى البشرية، والاستراتيجيات التعليمية، والنظرية، والبحث والتصميم، والانتاج، والتقويم (خميس، ٢٠١٠).

وتضم منظومة تكنولوجيا التعليم مكونات متعددة ومتكاملة بينها علاقات تأثير وتأثر لتحقيق أهداف هذه المنظومة وهذه المكونات هي: العنصر البشري، العنصر المادي، الأهداف، المحتوى، الآلات والمواد التعليمية، الاستراتيجيات التعليمية والتقويم. وفي هذا الفصل نحاول أن نتناول مكونات منظومة تكنولوجيا التعليم، والأصول والأسس النظرية لها، مع وضع حدود فاصلة لبعض المفاهيم المتداخلة في منظومة أو مجال تكنولوجيا التعليم(Elkind, 2003).

أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم المعاصرة في العملية التعليمية:

أصبحت تكنولوجيا التعليم ضرورة حتمية لا مناص عنها في ظل التغيرات والتحولات الملموسة والتي شكلت دواعي ومبررات تحتم الاهتمام بها وتطبيقاتها العملية ومنها: تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته، وهذا التحسين ناتج عن طريق حل مشكلات ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات، ومراعاة الفروق الفردية، وتدريب المعلمين في مجال صياغة النتاجات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليمية، وكيفية تحقيقها، وإنتاج المواد التعليمية واختيار استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة (اشتيوه وعليان، ٢٠١٠).

وتؤدي تكنولوجيا التعليم إلى استثارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجاتهم للتعلم فلاشك أن استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم المتنوعة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية تقدم خبرات متنوعة يأخذ الطلبة منها ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه(Parker, 1997). وتؤدي إلى البعد عن الوقوع في اللفظية وهي استعمال المدرس ألفاظا ليس لها عند الطلبة نفس الدلالة التي عند المدرس. فإذا تنوعت الوسائل فإن اللفظ يكتسب أبعادا من المعنى تقترب من الحقيقة الأمر الذي يساعد على زيادة التطابق والتقارب بين معاني الألفاظ في ذهن المدرس والطلبة(هاني، ٢٠١٠).

وتحقق تكنولوجيا التعليم زيادة المشاركات الإيجابية للطلبة في العملية التربوية. أن استخدام تكنولوجيا التعليم إذا أحسن المدرس استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطلبة سوف تؤدي إلى زيادة مشاركات الطلبة الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات. ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء عند الطلبة (بشير، ١٩٨٨).

يؤدي استخدام تكنولوجيا التعليم إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول(Melanie, 2006). وتحقق هدف التربية اليوم والرامي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وتعديل السلوك. إضافة إلى ذلك فإن توظيف استخدام تكنولوجيا التعليم في التعليم يؤدي إلى زيادة خبرة الطلبة مما يجعلهم مستعدين للتعلم وهذه الخبرات قد أشار إليها **إدجار وديل Edgar & Dale** في المخروط الذي وضعه الذي وسمّاه بمخروط الخبرة حيث تمثل الخبرات المجردة التي تعتمد على الخيال كالرموز اللفظية رأس المخروط وتمثل الخبرات الملموسة التي تعتمد على الممارسة الفعلية قاعدة المخروط. ومن هنا نقول كلما زادت الخبرات الملموسة كلما زادت خبرة الطلبة مما يجعلهم مستعدين للتعلم والعكس صحيح. وهذه التقنيات تساعد كذلك على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة داخل غرفة الصف.

وقد ساهمت تكنولوجيا التعليم في تطوير دور المعلم، وفي هذا الإطار انتقلت وظيفة المعلم من دوره التقليدي في التلقين إلى أن أصبح له وظائف جديدة يحتاج لأدائها إلى خبرات جديدة في إعدادها لكي يتمشى مع التطور التكنولوجي ولذلك أصبح يشار إلى المعلم أحيانا على أنه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رجل التربية التكنولوجي الذي يستخدم جميع وسائل تكنولوجيا التعليم لخدمة التربية وأصبح نجاحه يقاس بقدرته على تصميم التعليم والاستعانة بكافة وسائل تكنولوجيا التعليم، التي تساعد كل فرد على اكتساب الخبرات التي تؤهله لمواجهة متطلبات العصر(Mercer, 1997).

إن استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم تساعد في مواجهة المشكلات والتحديات المعاصرة في مجال التعليم، وتساعد على توفير فرصة للخبرات الحسية بشكل أكبر ما تكون إلى الخبرات الواقعية وذلك باستخدام وتوظيف مجموعة من الوسائل في الموقف التعليمي، وبشكل متكامل؛ يعمل على توفير تعلمٍ أعمق، وأعظمَ أثراً، ويبقى زمناً أطول، تعمل على إثارة اهتمامات الطلبة، وتجديد نشاطاتهم ومشاركتهم، وإشباع حاجاتهم للتعلم، وتعمل على دفع إنتاجية المؤسسات التعليمية؛ كماً ونوعاً، وإثارة النشاط الذاتي لدى الطلبة، وتبسيط المعلومات والأفكار، وتوضيحها، وتساعد الطلبة على القيام بأداء المهارات المطلوبة منهم بفعالية ورغبة، والمساعدة على التعلم الذاتي والمستمر(Elena, 2001). ويمكن تلخيص أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية فيما يلي: تسهيل العملية التعليمية، وعملية عرض المادة المطلوبة، ويمكن إنتاج المواد التعليمية بنماذج مختلفة لعرض المادة التعليمية، تحفيز الطلبة على التفاعل بشكل أكبر مع المادة التعليمية، وتحفيز العمل الجماعي، وتسهيل عمل المشاريع التي يصعب عملها يدوياً، وذلك باستخدام طرق المحاكاة، ويمكن عرض القصص والأفلام الأمر الذي يزيد من استيعاب المتعلم للمواضيع المطروحة، إمكانية استخدام الانترنت بشكل فاعل من خلال الوصلات التشعبية (عيادات، ٢٠٠٤).

مبررات استخدام تكنولوجيا التعليم

من مبررات استخدام تكنولوجيا التعليم نقل وعرض وإعادة المحتوى التعليمي، وتساعد على تحقيق معايير الجودة الشاملة فيما يتم تعلمه، وتساعد على تطور العلوم التربوية، والدراسات النفسية، وعلوم الاتصال ونظرياته، وتساعد المؤسسات التعليمية التقليدية على توصيل ما يفيد المتعلم منها، وتساعد المؤسسات التعليمية على استيعاب الأعداد الضخمة من الطلبة، مما استوجب استحداث استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنياتها التعليمية(جعفر، ٢٠١١).

ومن أهم المبررات أيضاً لاستخدام تكنولوجيا التعليم، انتشار صناعة البرمجيات عامة، والتعليمية التعلمية على وجه الخصوص، والتطورات المتسارعة في مجال صناعة الحاسوب، وانتشار الأبحاث والدراسات والمؤتمرات العلمية، المرتبطة بالحاسوب وبرمجياته، وتهدف إلى حوسبة العملية التعليمية، وتفريد التعليم، وإدخال الحاسوب في جميع مراحل التعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بمستوياته المختلفة على حد سواء، مما ساعد على إنتاج البرمجيات التعليمية وتطويرها، وانتشار الأبحاث والدراسات والمؤتمرات العلمية، المتربطة بالحاسوب وبرمجياته، وتهدف إلى حوسبة العملية التعليمية، وتفريد التعليم. وتطور وسائل وأساليب التواصل وخاصة الإلكترونية منها(صبري، ٢٠١٠).

معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم

هناك مجموعة من المعيقات تحول دون بلوغ استخدام تكنولوجيا التعليم لأهدافها على اكمل وجه ومنها عدم توافر التقنيات الحديثة في بعض المدارس، وعدم وجود مختبرات خاصة للتقنيات التربوية في المدارس، وعدم مراعاة إدراج توظيف التقنيات التربوية الحديثة في أولويات الخطط التربوية الموضوعة، وعدم إطلاع مديري المدارس المختلفة على الاتجاهات المعاصرة في مجال توظيف استخدام تكنولوجيا التعليم(الكريضي، ٢٠١٤).

معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في البلاد العربية

هناك معيقات تحد من استخدام تكنولوجيا التعليم في التعليم ومنها أن هنالك بعض المعلمين يرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم غير ضروري في العملية التعليمية. ومنها عدم وضوح مفهوم استخدام تكنولوجيا التعليم، فبالرغم من التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شمل جميع نواحي الحياة، فالبلاد العربية لازالت تستخدم مصطلح الوسائل التعليمية، وأحياناً الوسائل السمعية والبصرية، وهذه التسميات عبارة عن مراحل مرت بها هذه الوسائل، ومعنى هذا أن مصطلح استخدام تكنولوجيا التعليم هو مصطلح جديد بالنسبة للأنظمة التعليمية في البلاد العربية (سلامة والدايل، ٢٠٠٨). وكذلك الضعف في الموارد المادية والبشرية ويقصد بالموارد المادية(الأجهزة والمواد التعليمية والبرمجيات، إضافة إلى التسهيلات المادية). ويقصد بالضعف في الموارد البشرية عدم توافر الفنيين اللازمين للقيام بعمليات الصيانة، أو تجهيز الأجهزة، أو مساعدة المعلم في تصميم وإنتاج المواد التعليمية المختلفة، وأيضاً ارتفاع تكاليف التقنيات التعليمية وقطع إصلاحها(سالم، 2006).

أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم لذوي صعوبات التعلم والملتحقين بغرف مصادر التعلم

تؤكد العديد من الدراسات أن أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم لذوي صعوبات التعلم والملتحقين بغرف مصادر التعلم، أن استخدام تكنولوجيا التعليم يمكننا من التغلب على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصعوبات التعليمية من خلال استخدامها، وبشكل خاص استخدام الحاسب الآلي، ومن بين تلك الدراسات دراسة (العيسوي، ٢٠٠٢). التي أكدت أنه من الطرق الناجعة التي أثبت نجاحها مع ذوي صعوبات التعلم، حيث يتعلم الطلبة ذوو صعوبات التعلم بمساعدة الحاسب الآلي من خلال برامج تعليمية يتم إعدادها بعناية بمساعدة المعلم. ويقوم المتعلم باستعراضها على الحاسب الآلي؛ مما يؤدي إلى تحسن التعلم لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل جيد؛ لذلك في ضوء ما سبق يمكن القول إن استخدام تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها مهمة؛ لذلك يجب ألا نغفل دورها في تعليم الطلبة خاصةً ذوي صعوبات التعلم.

وقد عملت تكنولوجيا التعليم على تهيئة بيئات تعّلم فعال لطلبة التربية الخاصة وخاصةً ذوو صعوبات التعلم، وقد أظهر الأشخاص الذين يواجهون مشاكلات تعليمية ارتياحاً لاستخدام جهاز الحاسب الآلي في اكتساب المهارات الأكاديمية والتي كانت في الماضي تشكل صعوبة لديهم (بيرسون وبيتر، ٢٠٠٧).

استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم:

ويرى الفرى (١٩٩٩) أن استخدام الحاسوب التعليمي في غرف مصادر التعلم لتعليم ذوي صعوبات التعلم يمكن أن يقدم الحلول لكثير من المشكلات التعليمية لديهم، ويعمل على تحسين نوعية التعليم، وتوكد دراسة (المشيقح، ١٩٩٧) أن استخدام الحاسوب التعليمي في غرف مصادر التعلم يساهم في ايجاد حلول لمشكلات صعوبات التعلم.

ومن أهم أساليب استخدامات الحاسوب التعليمي في هذا المجال ما يلي:

أسلوب الممارسة والتمرين وهي عبارة عن مجموعة من التمارين يدرب الطلبة عليها أولاً بأول ويعطى فيها التغذية الراجعة. وأسلوب المحاكاة حيث يستخدم الحاسوب في محاكاة الظواهر الطبيعية والتجارب والقصص. وأسلوب التقييم وهنا يقوم المعلم باستخدام الحاسوب في تقييم تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتحديد مستوياتهم، ومعرفة نقاط القوة والضعف ليهم بأسرع وقت وأقل جهد وأكثر فاعلية. وأسلوب حل المشكلات حيث يستخدم الحاسوب كوسيلة لحل بعض المسائل والمشكلات التي تواجه طلبة ذوي صعوبات التعلم أو لإيجاد حل ضمن مجموعة من الحلول، ولا يقتصر فقط على المسائل الرياضية بل يشمل القراءة والكتابة. وأسلوب الحوار التعليمي ويتضمن شرح وإيضاح للمادة التعلمية المقررة بشكل ميسر وسهل لطلبة ذوي صعوبات التعلم، وإجابة بعض الأسئلة عنها، ويشبه هذا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأسلوب ما يقوم به المعلم من شرح وطرح الأسئلة، ثم التعامل معها، ويستخدم فيه التعليم المبرمج (مبسلط، ٢٠٠٥). وأسلوب الحوار التعليمي ويعتمد هذا الاسلوب على الحوار بين الحاسوب والطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث يقوم الحاسوب بتقديم المعلومات للطلبة عن طريق طرح الأسئلة الخاصة بموضوع معين، ومن ثم يتلقى الإجابات عن طريق هذه الأسئلة من الطلبة (جبيلي، ١٩٩٩). وأسلوب الألعاب التعليمية الخاصة لذوي صعوبات التعلم وتهدف إلى إيجاد مناخ تعليمي يمتزج فيه التحصيل العلمي مع التسلية، بغرض توليد الإثارة والتشويق التي تحبب الطلبة بالتعليم(السرطاوي، ٢٠٠١). ومما زاد في استخدام الحاسوب وأثرة في التعليم أحد الأجهزة الملحقة بالحاسوب وهو جهاز عرض البيانات Data Show Projector، واستخدام التلفزيون التعليمي ويستخدم في عرض المادة التعليمية (سلامة، والديل، ٢٠٠٦). وجهاز عرض الشفافيات يعدّ هذا الجهاز من أكثر وسائل الاتصال التعليمية انتشاراً في المدارس، مما يتيح للمعلم فرصة كبيرة للإبداع والابتكار في تقديم الأفكار الجديدة أثناء التدريس (عطار وكنسارة، ٢٠١٣).

دور استخدام تكنولوجيا التعليم في تقديم الحلول لذوي صعوبات التعلم

يتمثل دور استخدام تكنولوجيا التعليم في تقديم الرؤى المستقبلية والخدمات والبرامج التعليمية الخاصة، والحلول الإبداعية المبتكرة لمشكلات التعليم، والتي تسهم في إعادة صياغة وتصميم المحتوى التعليمي المقدم لذوي صعوبات التعلم يساعدهم في الحصول على المعلومة بسهولة ويسر، وفي تقديم التطبيق والممارسة والتدريب والتجريب الفعلي من خلال الممارسات التربوية المتنوعة لتشكيل شخصيتهم وتنظيم تعلمهم واكتسابهم للمعارف والمهارات الاجتماعية للتواصل بفاعلية، وتقديم الخدمات التعليمية التي تسعى إلى تنشيط قدراتهم العقلية وتأهيلهم حتى لا يتعرضوا لمشكلات نفسية وتربوية، ولكي يندمجوا في المجتمع ويصبحوا أفرادًا منتجين لا عبئًا على أسرهم ومجتمعهم (فوزي، ٢٠٠٩). ويتلخص دور استخدام تكنولوجيا التعليم في تقديم حلول لذوي صعوبات التعلم فيما يلي: حلول مادية: متمثلة في توفير الأجهزة والمواد والوسائل والمصادر التعليمية والبرمجيات أو اقتنائها. وحلول فكرية: تشتق من نظريات التعليم والتعلم وتحويلها إلى كفايات تعليمية لتوفير بيئة تعليمية مناسبة لهؤلاء الأفراد وإعداد الكوادر البشرية المدربة واللازمة للعمل في هذا المجال وفق معايير وأسس تربوية يمكن إكسابها من خلال برامج الإعداد. وحلول تصميمية: تتمثل في مراعاة الأساليب التقنية عند تصميم وتطوير مصادر التعلم والبرامج والمواد التعليمية، المنتجة أو الجاهزة، التي تتناسب وطبيعة ذوي صعوبات التعلم واحتياجاتهم(الغانم، ٢٠٠٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متطلبات غرف مصادر التعلم من تكنولوجيا التعليم

من أهم متطلبات غرف مصادر التعلم من تكنولوجيا التعليم، الدراسة والتحليل: حيث يجب قبل اتخاذ قرار بخصوص استخدام تكنولوجيا التعليم لذوي صعوبات التعلم إجراء الدراسات التي تستهدف تحليل مشكلات ذوي صعوبات التعلم وتقدير احتياجاتهم التعليمية، وتحليل خصائصهم، وتحليل البرامج والمقررات الدراسية الموجهة إليهم، وتحليل الموارد والمعيقات البيئية والتعليمية(خميس، ٢٠٠٣). ومن هذه المتطلبات التصميم والتطوير: ليس من العدل أن يفرض على ذوي صعوبات التعلم استخدام مصادر تعلم جاهزة معدة للطلاب العاديين؛ لأن ذلك من شأنه أن يصعب عليهم التعلم ولا ييسره؛ ومنهم يحتاجون إلى تصميم وتطوير مصادر تعلم ومنظومات تعليمية مناسبة لهم، وتلبي احتياجاتهم وتحل مشكلات تعلمهم، وتنقل إليهم التعلم المطلوب بكفاءة وفاعلية. ومن هذه المتطلبات تصميم وتوفير البيئات والأماكن التعليمية المناسبة: لابد من توفير أماكن وبيئات تعليمية مناسبة لذوي صعوبات التعلم، وتشمل هذه البيئات: المباني المدرسية، ومراكز مصادر التعلم، والمكتبات المدرسية الشاملة، والمكتبات العامة(أمين، ٢٠٠٣). ومن هذه المتطلبات الاقتناء والتزويد: ويقصد به العمل على توفير مصادر التعلم المتعددة والمختلفة، وتحديثها وتزويدها بصفة مستمرة. ومنها أيضاً المتابعة والتقويم: حيث يجب إنشاء إدارة متخصصة للمتابعة وتقويم غرف مصادر التعلم. والتدريب: يعد التدريب مطلبًا ملحًا لنجاح أية برامج تطويرية، ويشمل التدريب تدريب الفئات التالية: معلمي صعوبات التعلم، وأخصائيين تكنولوجيا التعليم. ومن هذه المتطلبات أيضاً الإعداد الأكاديمي لمعلمي ذوي صعوبات التعلم وأخصائيين تكنولوجيا التعليم. ومنها أيضاً التوعية والإعلام: وهي مطلب أساسي لزيادة وعي المعلمين وأخصائيين تكنولوجيا التعليم وأولياء أمور ذوي صعوبات التعلم، ويتطلب ذلك ما يلي: إقامة المحاضرات والندوات والمؤتمرات وورش العمل(سليمان، ٢٠٠٦).

معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم

هنالك العديد من معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم ومنها نقص الكوادر البشرية وخاصة تلك المشرفة على غرف مصادر التعلم. ونقص المعرفة بعملية صيانة وتشغيل الأجهزة نتيجة لنقص التدريب. وعدم وجود سياسة واضحة حول استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية. والمعيقات المالية والإدارية لأن استخدام تكنولوجيا التعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتطلب تكلفة مالية عالية. والمناهج نفسها تتسم بالجمود وعدم وعي مطوري المناهج للدور الذي يمكن أن تلعبه استخدام تكنولوجيا التعلم وتقنياتها(الاسطة، ٢٠٠٥).

وقد لاحظت الباحثة أن من أهم معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم في مدارس محافظة المفرق من خلال برنامج التربية العملية أثناء دراستها ما يلي:

المشكلات المالية التي تتمثل في قلة الدعم المادي، وعدم امتلاك الطلبة والمعلمين المهارات الفنية والكفايات اللازمة لاستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، ومعيقات تتعلق بالمعلمين، ومعيقات تتعلق بالطلبة، ومعيقات تتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم. ومعيقات تعليمية.

إن من أسباب عدم استخدام المعلمين لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية إلى أن كثير من المعلمين غير مدربين على استخدامها، ولا توجد لديهم القناعة بدورها، وأن بيئة الصف وبيئة المدرسة غير مهيأة (الحصري، ٢٠٠٢).

فقد أجريت العديد من الدراسات التي هدفت إلى استقصاء معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم، حيث توصلت أن معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم والتي تتعلق بمعلمي غرف مصادر التعلم، بدأت تخف عن ذي قبل وذلك لأن وزارة التربية والتعليم قامت بتزويد المدارس بمختبرات حاسوب، ومعلمين مختصين وعقد دورات تدريبية لهم بين الحين والأخر، كما أن معظم الطلبة يلتحقون بالمدارس ولديهم خبرة سابقة في استخدام أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية وأجهزة الإيباد I pad، الأمر الذي يسهل كثيراً على معلمي غرف مصادر التعلم استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم لذوي صعوبات التعلم(**هوساوي، ٢٠٠٥**).

www.manaraa.com

المحور الثاني: الدراسات السابقة

يتناول هذا المحور الدراسات السابقة التي تتعلق باستخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم، مرتبة بحسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث ومنها:

أجرى ماك آرثر وآخرون (MacArthur, etl, 2001) دراسة هدفت إلى معرفة مدى استخدام معلمي طلبة ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية، أثناء تعليم الطلبة القراءة والكتابة، والتعرف على اتجاهاتهم نحوها، ومدى استفادتهم منها في عملهم مع الطلبة، وفي عملهم داخل غرفة المصادر. تكونت عينة الدراسة من حوالي (١٠٠٠) معلم من ولاية Delaware وتوصلت إلى النتائج التالية: يرى المعلمون أن التقنيات التعليمية أداة فعالة لتعليم طلبة ذوي صعوبات القراءة والكتابة. وقد أظهر حوالي 97 % من المعلمين أنهم يرون أن التقنيات التعليمية تساعد الطلبة على اكتساب مهارات القراءة والكتابة، والتعرف على الكلمات، وتصحيح الأخطاء، حتى لا يقع فيها.

وأجرى **الجملان(٢٠٠٣)** دراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بغرف مصادر التعلم في مدارس مملكة البحرين، من وجهة نظر معلمي غرف مصادر التعلم، أظهرت الدراسة التي تكونت عينة البحث فيها من (٦٢) متخصصاً من العاملين في غرف مصادر التعلم أن واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بمراكز مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين مطمئن، أي تؤدي الواجبات المطلوبة منها، وذلك من خلال: توفر أجهزة تكنولوجيا التعليم والمعلومات، تنوع أجهزة تكنولوجيا التعليم والمعلومات، وتوافرها بغرف مصادر التعلم. استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بشكل فعّال من قبل المعلمين في غرف مصادر التعلّم في المدارس. قيام المتخصصين في غرف مصادر التعلم بتدريب المعلمين على الاستخدام الفعّال لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، قيام المتخصصين في غرف مصادر التعلم بإنتاج وسائل تدعم عملية التعليم والتعلم بالمدارس، كما أكدت النتائج أن جداول المعلمين والعبء التدريسي لا يسمح لهم باستخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات المتوافرة بالمدارس.

وأجرى **لي (Lee, 2007)** دراسة هدفت إلى التعرف على استخدام البرمجيات المحوسبة كأداة لتعلم المفاهيم اللغوية وأساليب الكتابة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا الذين يعانون من صعوبات تعلم. وقام بإعداد تصميم يشتمل على متغيرين مستقلين: طريقة عرض (رسوم ملّونة متحركّة، ومرئيات ثابتة، وبدون مرئيات)، وسمعية (سمعية وصامتة). ونتج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عن الجمع بين المتغيرين ست معالجات مختلفة. وقام باستخدام العينة العشوائية والتي اشتملت على (١٤٤) طالباً في الصف الخامس من عدة مدارس، ويعانون من صعوبات تعلم اللغة لواحدة من المعالجات الست، وأعطى اختباراً اشتمل على الأشكال الملّونة أولاً والتعليق عليها بفقرة مكتوبة، وبعد ذلك أجرى اختباراً بعدياً .وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالّة إحصائياً بين الطريقتين في عرض المرئيات .ولكن هناك تفاعلاً بين الاختبار المشتمل على أشكال وطرق العرض، حيث تحسنت مهارات الطلاب في العرض والتعليق وتعديل التعليق بعد تلقي التغذية الراجعة.

وأجرى كل من **عواد والإمام (٢٠٠٧)** دراسة هدفت إلى التعرف على واقع الخدمات التربوية التي تقدم في غرف المصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلّم بالمرحلة الأساسية في الأردن من وجهة نظر المعلمين ومدى توافر تلك الخدمات التربوية باختلاف خبرة المعلم وجنسه. وقد تكّونت عينة الدراسة من (١٥٠) معلماً ومعلمة لغرف مصادر التعلّم وقد تم إختيارهم عشوائياً من المدارس الحكومية والخاصة والمدارس التابعة لوكالة الغوث من أقاليم الأردن في الشمال والوسط والجنوب. طبقت عليهم استبانة تقويم الخدمات التربوية هي:(الكشف والتعرف المبكر، والتقويم والتشخيص، التدريس العلاجي، الوسائط التعليمية، والخدمات التنظيمية والإدارية). وقد أسفرت النتائج عن توفر الخدمات التربوية في غرف المصادر بدرجة متوسطة، كما كشفت عن فروق دالة إحصائيا في درجة توافر الخدمات التربوية في غرف المصادر تعزى إلى الموقع الجغرافي وذلك لصالح إقليم الوسط (العاصمة). كما كشفت عن فروق دالة إحصائيا في الحكم على درجة توافر خدمات التشخيص والعلاج لصالح المعلمين الأقل خبرة، بينما لم تكشف عن فروق في بقية الخدمات تعزى لخبرة المعلم. كما كشفت عن فروق دالّة إحصائياً تعزى إلى جنس المعلم في الحكم على توافر خدمات التعرف والتشخيص والعلاج لصالح المعلمات، وفي خدمات الوسائط والتنظيم والادارة لصالح المعلمين الذكور.

وأجرى **أبو زيتون (2008)** دراسة هدفت إلى التعرف على مدى استخدام التكنولوجيا من قبل المعاقين بصرياً في غرف المصادر في مجالي القراءة والكتابة، والتعرف على الأجهزة والأدوات التكنولوجية الأكثر استخداماً من قبل المكفوفين، وضعاف البصر في مجالي القراءة والكتابة. وكذلك تعرف الصعوبات والعوائق التي تواجه استخدامها والاستراتيجيات المقترحة لزيادة استخدامها. قد تكونت عينة الدراسة من (٦٥) معاقاً بصرياً من الملتحقين في ثلاث مؤسسات تعليمية. وقد توصلت الدراسة إلى أن أشكال التكنولوجيا الأكثر استخداماً من قبل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ضعاف البصر في مجال القراءة والكتابة هي :النظارات، وبرنامج معالجة النصوص، ونظام التلفزيون الصفي، وأما الأجهزة الأكثر إستخداماً من قبل المكفوفين فهي الأشرطة والمسجلات، وآلة بريل والمخرز واللوح. وأن أهم العوائق لاستخدام التكنولوجيا ارتفاع التكلفة للأجهزة، وقلة الموارد المالية للمعاقين بصرياً وعائلاتهم، وصعوبة الحصول على هذه الأجهزة. كما بينت النتائج أن أهم الاستراتيجيات المقترحة لزيادة استخدام التكنولوجيا تتضمن توعية المعاقين بصرياً وأسرهم بأهمية هذه التكنولوجيا، وتوفير الدعم المالي للحصول عليها، والتدريب المناسب.

وأجرى **الشهري (٢٠٠٨)** دراسة هدفت إلى التعرف على واقع غرف مصادر التعلّم للطلبة ذوي صعوبات التعلّم من وجهة نظر معلميهم في المدينة المنورة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي .وقد بلغ عدد أفراد العينة (٥٠) معلما. وقد توصلت الدراسة إلى أن مجال الوسائل التعليمية احتل المرتبة الاولى، تلاه بالمرتبة الثانية مجال سير البرنامج التربوي في غرفة المصادر، وفي المرتبة الثالثة مجال المنهاج التدريسي، وجاء في المرتبة الاخيرة مجال تجهيز غرفة مصادر التعلّم حسب تقديرات معلمي غرف مصادر التعلّم. كما دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين تعزى لأثر الجنس عند جميع المجالات والأداة ككل باستثناء مجال سير البرنامج الدراسي في غرفة مصادر التعلّم، وكانت لصالح الذكور؛ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين تعزى لأثر الخبرة عند جميع المجالات والأداة ككل باستثناء مجال توظيف الوسائل التعليمية وأساليب التدريس حيث كان لصالح فئة(٥) سنوات فأكثر، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين تعزى لأثر المؤهل العلمي عند جميع المجالات والأداة ككل.

وأجرى **مطر والعايد (٢٠٠٩)** دراسة هدفت إلى معرفة فعالية برنامج باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الوعي الصوتي وأثره على الذاكرة العاملة والمهارات اللغوية لدى ذوي صعوبات التعلم، وطبق البحث على عينة قوامها (٣٢) من طلبة الصف الثاني الابتدائي ذوي صعوبات تعلم القراءة في مدينة الطائف، وتم تقسيم العينة إلى قسمين متساويين: الأولى تجريبية وعدد أفرادها (١٦) طالباً، والثانية: ضابطة وعدد أفرادها (16) طالباً، وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية، مما يدل على استمرارية أثر البرنامج في تحسين الوعي اللغوي وأثره الإيجابي على الذاكرة العاملة والمهارات اللغوية، وأوصت الدراسة بضرورة التدريب على مهارات الوعي اللغوي في برامج صعوبات التعلم لأثره الايجابي على الذاكرة واللغة الاستقبالية والتعبيرية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرت **جاد (٢٠١٠)** دراسة هدفت إلى تقويم مدى استفادة المعلمين في مدارس المعاقين بصرياً من توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، حيث شملت عينة البحث جميع معلمي الإعاقة البصرية في القاهرة والجيزة، وخلصت الباحثة إلى جملة من النتائج ومنها :أن هناك عوامل مؤثرة في توظيف التكنولوجيا في تدريس المعاقين بصرياً ذات ارتباط بالمعلم والإدارة المدرسية وطبيعة الأجهزة والوسائل والأدوات والأنشطة التعليمية والإمكانيات والموارد اللازمة لتوظيف التقنيات في التعليم، حيث إن معظم العوامل السابقة لم تكن مشجعة للمعلم بالقدر الكافي لتوظيف التكنولوجيا في تعليم المعاقين بصرياً. كما أكدت النتائج بأنه لا توجد أيضاً علاقة بين المؤهل الدراسي ومعرفة استخدام الأجهزة التقنية في المدارس. فيما أكدت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين الذين حضروا دورات تدريبية مقابل الذين لم يحضروا من حيث معرفتهم بالأجهزة والوسائل التقنية الموجودة بالمدرسة واستخداماتها.

وأجرى **العبداللطيف (2010)** دراسة هدفت إلى التعرف على البرنامج المقترح لعلاج معوقات استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، حيث استخدام المنهج الوصفي، وكان عدد أفراد العينة العشوائية من معلمي صعوبات التعلم في مدينة الرياض (١٨٠) معلماً، وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: أن أكثر التقنيات توافراً واستخداماً هي (جهاز الحاسب الآلي، الطابعة، أقلام السبورة، السبورة المغناطيسية، آلة تصوير ورقية، برامج لإدارة الأعمال الكتابية. وأن أقل التقنيات توافراً هي (: السبورة الذكية، كاميرا تصوير فيديو، مواد تعليمية صوتية، جهاز عرض الفيديو الرقمي، اسطوانات تعليمية). وأن التقنيات الأقل استخداماً هي (جهاز التسجيل الصوتي، جهاز التلفاز، جهاز العرض فوق الرأس، كاميرا تصوير فيديو، جهاز السبورة الذكية). وأن أكثر التقنيات التعليمية أهمية هي(جهاز الحاسب الآلي، برامج لإدارة الأعمال الكتابية، المجسمات التعليمية، مواد تعليمية مسجلة على(CD)، جهاز عرض البيانات الحاسوبية، أقلام سبورة ملونة، جهاز السبورة الذكية). وأن أهم الإعاقات التي تحد من استخدام التقنيات التعليمية هي :كثرة الأعمال الكتابية، وتأخر استلام التقنيات التعليمية، وارتفاع تكاليف المواد الخام، وعدم توافر برامج الحاسب الآلي والتي تخص إدارة الأعمال الكتابية، وعدم توافر البرمجيات التعليمية. وأوصت الدراسة بالتأكيد على القائمين والمختصين ببرامج صعوبات التعلم بضرورة توفير التقنيات التعليمية المناسبة، وتخفيف الأعباء الكتابية على معلم صعوبات التعلم، وتوفير البيئة المناسبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لاستخدام التقنيات التعليمية، والاهتمام بتوعية المشرفين التربويين بأهمية استخدام التقنيات التعليمية، وتقديم البرامج التدريبية الفاعلة في مجال استخدام وصيانة التقنيات التعليمية.

وأجرى **العايد (2011)** دراسة هدفت إلى التعرف على معرفة رضا أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم عن الخدمات المقدمة لهم في غرف المصادر في مدينة عمان، وكانت عينة الدراسة جميع أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم الملتحقين في غرف المصادر في مديرية عمان، ويقدر عددهم ب(٢٠٠٠) طالب وطالبة، ومن أهم النتائج: أن أكثر الخدمات التي نالت رضا أولياء الأمور هي الخدمات المقدمة من قبل معلم غرفة المصادر وتليها- خدمات البيئة الصفية لغرف المصادر، في حين كانت أقل الخدمات نيلا لرضا أولياء الأمور هي الخدمات غير المنهجية، كما كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (α =0.005) في مستوى رضا أولياء الأمور عن الخدمات التي تقدمها غرف المصادر لأبنائهم ذوي صعوبات التعلم ضمن كافة الأبعاد تبعاً لمتغيرات صف الطفل، ونوع المدرسة ولصالح الخدمات المقدمة في غرف مصادر التعلم.

وأجرى كل من **القطامي والقبالي (2012)** دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس التي فيها غرف مصادر في مديرية التعليم في الرصيفة ، وأثر متغيرات الجنس والمرحلة التعليمية وسنوات الخبرة. وقد أشارت النتائج أن هناك ما نسبته 70 % من المعلمين كانت اتجاهاتهم ايجابية وأن ما نسبته 30 % كانت اتجاهاتهم سلبية، كما أن هناك فروقاً دالة إحصائياً تعزى للمتغيرات الثلاثة (الجنس والمرحلة التعليمية وسنوات الخبرة) ولصالح متغير الجنس.

وأجرى كل من **تركي وصوالحة (٢٠١٣)** دراسة هدفت التعرف إلى واقع غرف مصادر التعلّم الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلّم في المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة من وجهة نظر معلمي غرف المصادر. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢١) معلما ومعلمة غرفة مصادر تعلم في المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة. وقد اختيروا بالطريقة القصدية. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتطوير استبانة خاصة بلغ عدد فقراتها (٦٦) فقرة. وزّعت على خمسة مجالات و هي: معلم غرفة المصادر، والإدارة المدرسية، مشاركة أولياء الأمور، غرفة المصادر، وسير العملية التربوية. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها: أن تقديرات المعلمين لواقع غرف مصادر التعلّم الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلّم بشكل عام جاءت ضمن المدى المتوسط. كما كشفت عن وجود فروق ذات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين لواقع غرف مصادر التعلّم الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلّم في ضوء متغير الجنس ككل وعلى الأداة الكلي لصالح الإناث. كما كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين لواقع غرف مصادر التعلّم الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلّم تبعا لمؤهلهم العلمي ولصالح المعلمين أعلى من مؤهل البكالوريوس.

وأجرى **العصبي(٢٠١٥)** دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمو ذوي صعوبات التعلّم في منطقة القصيم من خلال المنهج الوصفي التحليلي. وقد تم اختيار (٦٧) معلما من معلمي ذوي صعوبات التعلّم من مجتمع الدراسة وبعد التطبيق الميداني. كشفت النتائج أن استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلّم للتقنيات التعليمية في غرفة المصادر كانت بدرجة متوسطة وأن الصعوبات التي تحد من استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلّم كانت بدرجة متوسطة .كما اتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلّم حول واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلّم للتقنيات التعليمية تعزى لمتغير الدورات التدريبية ولصالح الذين حضروا هذه الدورات.

وأجرت **سلمون (٢٠١٥)** دراسة هدفت إلى الكشف عن الصعوبات التي يواجهها معلمو ومعلمات غرف مصادر التعلم في استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنياتها والتوصل إلى مقترحات إجرائية لعلاج تللك الصعوبات في المنطقة الشمالية والساحلية بسوريا. وقد اشارات النتائج إلى أنه لا توجد فروق في آراء المعلمين والمعلمات حول صعوبات استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنياتها، ومن أهم النتائج اتفاق وجهة نظر كل المعلمين والمعلمات في ترتيب المفردات التي تتضمن الصعوبات المرتبطة بنقص التقنيات في مدارس التعليم الأساسي، ومن أهم التوصيات إعادة النظر في برامج أعداد المعلمين بحيث تؤهل الخرجيين على استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنياتها في غرف مصادر التعلم.

وأجرى **القضاة (٢٠١٦)** دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية غرف مصادر التعلم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في مدارس مديرية محافظة عجلون من وجهة نظر معلميها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وتكونت عينة الراسة من (٩٤) معلما ومعلمة من معلمي غرف مصادر التعلّم ومعلمي اللغة العربية والرياضيات في المدارس التي تحتوي على غرف مصادر تعلم مفعّلة في مدارس تربية محافظة عجلون، واستخدام الباحث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استبانة لتحقيق أهداف الدراسة وهي مكونة من خمس مجالات، ومن أهم نتائج الدراسة وجود أثر لفاعلية غرف مصادر التعلّم في مدارس مديرية تربية محافظة عجلون من وجهة نظر المعلمين وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بما يلي١-عقد دورات تدريبية لمعلمي غرف مصادر التعلّم ومعلمي اللغة العربية والرياضيات، كونهم المعنيون في تدريس ومتابعة الطلبة ذوي صعوبات التعلّم، ومن أجل التعاون بينهم لصالح هؤلاء الطلبة ٢-العمل على توفير أدلة خاصة لمعلمي غرف المصادر ولتساعدهم في تدريس المواد، التي يتم تدريسها في غرف المصادر. ٣-العمل على إعداد برامج توعية لأولياء أمور ذوي صعوبات التعلّم لتعزيز التعاون مع معلمي غرف المصادر وتشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلّم، وللمساعدة في تنفيذ الخطط العلاجية في المواد التي تدرس في غرف المصادر. ٤-تزويد غرف مصادر التعلّم بكل ما يلزمها من تقنيات تعليمية وتجهيزات ومواد لتفعيل دورها في تعليم ذوي صعوبات التعلّم. ٥-ضرورة فتح غرفة مصادر تعلم في كل مدرسة لمتابعة الطلبة ذوي صعوبات التعلّم، في المواد التعليمية الأساسية بشكل خاص اللغة العربية والرياضيات، نظراً لأن نسبة كبيرة من الطلبة يعانون من ضعف في مهارات هذه المواد حسب مصادر وزارة التربية والتعليم. ٦-إجراء دراسات تتبعيه لذوي صعوبات التعلّم الذين التحقوا في غرف مصادر التعلّم، وتقييم مدى التحسن والتقدم في تعلم هؤلاء الطلبة في المواد التعليمية التي تدرس في غرف المصادر.

التعقيب على الدراسات السابقة:

لدى مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، يتبين أنه لا يوجد أي دراسة تناولت درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم في محافظة المفرق، ، وقد اقتصرت عينة الدراسة في الدراسة الحالية على معلمي غرف مصادر التعلّم ومعلمي ومعلمات اللغة العربية والرياضيات في المدارس التي تضم غرف مصادر تعلم حيث يقتصر التدريس في غرف مصادر التعلّم في الأردن على اللغة العربية والرياضيات بهدف تحسين ورفع مستوى مهارات الطلبة ذوي صعوبات التعلّم في القراءة والتعبير والكتابة وفي مهارات الرياضيات، وهي مهارات اساسية. ولذلك تتميز عينة هذه الدراسة على الدراسات السابقة بأنها حرصت على معرفة اراء المعلمين الذين يعلمون هذه المواد سواء في الصفوف العادية أو معلمي غرف مصادر التعلّم لأن هؤلاء المعلمين هم الذين يتعاملون مع الطلبة ذوي صعوبات التعلّم في الصفوف العادية أم في غرف مصادر التعلّم، حيث يخصص للطلبة ذوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صعوبات التعلّم ثلاث حصص في اللغة العربية وحصتان في الرياضيات أسبوعيا، ويعودون بعدها إلى صفوفهم العادية. ولذلك اقتصرت العينة على المعلمين والمعلمات الذين يعلّمون هؤلاء الطلبة فقط، وقد هدفت دراسة **سلمون (٢٠١٥)** و**الجملان(٢٠٠٣)** و**العبداللطيف (2010)**إلى التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بغرف مصادر التعلم، وهدفت دراسة **جاد (٢٠١٠)** على استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم. وهدفت دراسة **أبو زيتون(2008)** التعرف على مدى استخدام التكنولوجيا من قبل المعاقين بصريا في غرف المصادر في مجالي القراءة والكتابة، والتعرف على الأجهزة والأدوات التكنولوجية الأكثر استخداماً من قبل المكفوفين، وتناولت دراسة **الجملان(٢٠٠٣)** **وسلمون (٢٠١٥)** و**العبداللطيف (2010)** **وماك آرثر وآخرون (MacArthur, et; all, 2001)** على مدى استخدام معلمي غرف المصادر لتكنولوجيا التعليم.

فقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم كدراسة **جاد (٢٠١٠)** ودراسة **العصبي(٢٠١٥)**، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهج الدراسة كدراسة **ماك آرثر وآخرون MacArthur, etl, 2001)** ودراسة **الجملان(٢٠٠٣)** ودراسة **العصبي(٢٠١٥)**، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عينة ومجتمع الدراسة كدراسة **الشهري (٢٠٠٨)** ودراسة **تركي وصوالحة (٢٠١٣)** ودراسة **القضاة (٢٠١٦)** ودراسة. واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الأدوات كدراسة **الشهري (٢٠٠٨)** ودراسة **العصبي(٢٠١٥)** ودراسة **القضاة (٢٠١٦).**

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهج الدراسة كدراسة **أبو زيتون (2008)** ودراسة **مطر والعايد (٢٠٠٩)**، اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عينة ومجتمع الدراسة كدراسة **مطر والعايد (٢٠٠٩)** ودراسة **العايد(٢٠١١).** اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الأدوات كدراسة **أبو زيتون (2008)** ودراسة **مطر والعايد (٢٠٠٩)**.

والجدير بالذكر أن الدراسات السابقة قد أفادت الباحثة في بلورة مشكلة الدراسة الحالية وصياغتها على نحو يحدد أبعادها بصورة واضحة، إثراء الإطار النظري للدراسة، اختيار المنهج البحثي المناسب للدراسة الحالية، المساعدة في التعرف على كيفية اختيار أداة جمع بيانات ومعلومات الدراسة، التعرف على أفضل الطرق لاختيار عينة الدراسة، ووصف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مجتمع مثل مجتمع الدراسة الحالية الذي يتميز بالانتشار والتنوع، تجنب جوانب القصور في الدراسات السابقة التي تناولت نفس موضوع الدراسة الحالية، استكمال ما توقفت عندها البحوث السابقة، تحديد أنسب أساليب المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة الحالية.

وأما الدراسة الحالية فإنها تمتاز عن الدراسات السابقة في كونها تهدف إلى معرفة درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم في محافظة المفرق لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، حيث طورت الباحثة استبانة خاصة وذلك بهدف الكشف عن مدى درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم في محافظة المفرق لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، وهذا مالم تقم به أي من الدراسات السابقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة التي تم استخدامهما والإجراءات اللازمة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة والإجراءات والطرق الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات للوصول إلى معرفة نتائج هذه الدراسة.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة، يهتم هذا المنهج بوصف الظاهرة موضوع الدراسة وجمع بيانات دقيقة خاصة بها والتعبير عنها بطرق كيفية وكمية. ويلائم هذا المنهج طبيعة هذه الدراسة التي تحاول التعرف على **درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم**.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكّون مجتمع الدراسة من جميع معلمي غرف مصادر التعلّم ومعلمي اللغة العربية ومعلمي الرياضيات في المدارس التي تتوافر فيها غرف مصادر تعلم مفعّلة، الذين هم على رأس عملهم أثناء تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي الأول ٢٠١٦/٢٠١٧، وبلغ عددهم (١٢٥) معلماً ومعلمة، منهم (٥٨) معلماً، و(٦٧) معلمة، وذلك وفقاً لإحصائيات مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الشرقية ومدرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الشرقية ومدرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق. وقد تم استخدام أسلوب العينة القصدية المتوافرة لمجتمع الدراسة وعينتها، وبعد جمع البيانات بلغ عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل (١٢٠) استبانة شكل مجموعها عينة الدراسة النهائية، منهم (٥٦) معلماً، و(٦٤) معلمة، والجدول رقم (١) يبين أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (الجنس، التخصص، الخبرة، المؤهل العلمي).

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة من معلمي غرف مصادر التعلّم ومعلمي اللغة العربية ومعلمي الرياضيات في مدارس محافظة المفرق في الأردن حسب متغيرات الجنس والتخصص والخبرة والمؤهل العلمي

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٥٦	%٦٨
	انثى	٦٤	%٣٢
	الكلي	**١٢٠**	**%١٠٠**
التخصص	معلم غرفة مصادر التعلم	٨٠	%٦٨
	معلم لغة عربية	٢٤	%٢٠
	معلم رياضيات	١٦	%١٢

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة المئوية
	الكلي	**١٢٠**	**%١٠٠**
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٢٣	%٢١
	بكالوريوس+ دبلوم عالي	٧٦	%٦١
	ماجستير	٢١	%١٨
	الكلي	**١٢٠**	**%١٠٠**
الخبرة	٥ سنوات فأقل	١٩	%٢٩
	من ٦ – أقل من ١٠ سنوات	٤٨	%٣٨
	١٠ سنوات فأكثر	٥٣	%٥٣
	الكلي	**١٢٠**	**%١٠٠**

أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وذلك لملاءمتها لطبيعة هذه الدراسة، بغرض جمع المعلومات والبيانات والإجابة على أسئلة الدراسة.

بناء أداة الدراسة

تم تطوير أداة الدراسة لقياس متغيرات الدراسة حيث تكونت الأداة بصورتها الأولية من (٣٦) فقرة لقياس درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم، وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة كدراسة جاد (٢٠١٠) ودراسة سلمون (٢٠١٥) ودراسة القضاة (٢٠١٦).

وتتكون الأداة من ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: المعلومات العامة ويتضمن المتغيرات الآتية: (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

الجزء الثاني: يقيس درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم، ويتكون من (٢١) فقرة موزعه على ثلاث مجالات، هي:

- **المجال الأول**: يقيس توفر تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم، وعدد فقراته (٧) فقرات.
- **المجال الثاني**: يقيس استخدام المواد والأجهزة التعليمية، وعدد فقراته (٧) فقرات.
- **المجال الثالث**: يقيس التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم وعدد فقراته (٧) فقرات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الثالث: معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم ويتضمن المجالات الآتية:

- **المجال الأول**: يقيس معيقات تتعلق بالمعلم، وعدد فقراته (٥) فقرات.
- **المجال الثاني**: معيقات تتعلق بالطلبة، وعدد فقراته (٥) فقرات.
- **المجال الثالث**: يقيس معيقات تتعلق بغرفة مصادر التعلم، وعدد فقراته (٥) فقرات.

وفي ما يلي تستعرض الباحثة سلم تفسير النتائج:

من أجل تسهيل عرض النتائج وتفسيرها، تفسر المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم حسب السلم الآتي والموضح في الجدول رقم (٢) ادناه.

جدول رقم (٢)

سلم تفسير النتائج

المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الموافقة
٣-٢,٣٤	٨٠%	مرتفع
٢,٣٣-١,٦٧	٦٠%-٦٩,٩%	متوسط
١,٦٦-١	٥٠%-٥٩,٩%	منخفض

وتم تحديد المتوسط الحسابي ثلاث مستويات وهي (مرتفع=٣، متوسط=٢، منخفض=١) وفيما يلي تفسيراً لسلم النتائج.

١- المدى (١ - ١,٦٦%) يشير إلى درجة فاعلية منخفضة.

٢- المدى (١,٦٧ – ٢,٣٣%) يشير إلى درجة فاعلية متوسطة.

٣- المدى (٢,٣٤ – ٣%) يشير إلى درجة فاعلية مرتفعة.

متغيرات الدراسة

حيث تكونت الأداة من ثلاث أجزاء:

اولاً: المتغيرات الديمغرافية، هي:

١. **الجنس:** وله فئتان:

أ. ذكر ب. أنثى

٢. **التخصص**: ثلاث مستويات:

أ. معلم غرفة مصادر التعلم ب. معلم لغة عربية ج. معلم رياضيات.

٣. المؤهل العلمي وله ثلاث مستويات:

أ. بكالوريوس ب. بكالوريوس+ دبلوم عالي ج. ماجستير.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤. سنوات **الخبرة** ولها ثلاثة مستويات:

أ. ٥ سنوات فأقل ب. اكثر من ٦ – أقل من١٠ سنوات ج. ١٠ سنوات فأكثر.

ثانياً: استبانة لقياس درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم، موزعه على ثلاث مجالات مكونة و(٢١) فقرة.

ثالثاً: استبانة لقياس معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم موزعه على ثلاث مجالات و(١٥) فقرة.

صدق أداة الدراسة

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بطريقة صدق المحتوى وذلك بعرضهما على عدد من المحكمين والبالغ عددهم (١٠) من أساتذة التربية الخاصة والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي والمناهج والتدريس وتكنولوجيا التعليم واللغة العربية، من أساتذة الجامعات الأردنية وقد طلب من المحكمين تنقيح ومراجعة الاستبانة من حيث درجة وضوح الفقرات وجودة الصياغة اللغوية ودرجة انتمائها للمجال الذي تقيسه، وتعديل، أو حذف أي فقرة يرون أنها لا تحقق الهدف من الاستبانة حيث جمعت البيانات من المحكمين وبعد ذلك تم إعادة صياغتها وفق ما وافق عليه (٨٦%) من المحكمين، كما في ملحق (١)، حيث اعتبر الباحث إجماع (٨٦%) من المحكمين كحد ادنى لقبول عبارات الاستبانة وقد حصلت الاستبانة بالمقابل على نسبة اتفاق (٨٦%)، وبالتالي يؤكد الصدق الظاهري لها. وبذلك تكونت الأداة بصورتها النهائية من (٣٥) فقرة.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاتساق الداخلي حسب معامل كرونباخ ألفا(Alpha-Cronbagh) لمجالات الاستبانة الستة، على عينة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (١٢) معلماً ومعلمة من معلمي غرف مصادر التعلم، ومن ثم تم احتساب معامل الثبات والجدول رقم (٣) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا.

الجدول (٣)

قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لفقرات مجالات الاستبانة

الأداة	المجال	معامل الثبات
درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم	استخدام تقنيات التعليم في غرف مصادر التعلم.	٠,٩٣
	استخدام المواد والأجهزة التعليمية.	٠,٩٤
	التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم	٠,٩١
معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في	معيقات تتعلق بالمعلم.	٠,٩١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

غرف مصادر التعلم	معيقات تتعلق بالطلبة.	٠,٩٤
	معيقات تتعلق بغرفة مصادر التعلم	٠,٩٣
الكلي		**٠,٩٦**

يبين الجدول (٣) أن جميع قيم معامل الثبات مرتفعة ومقبولة لغايات البحث.

إجراءات الدراسة

من أجل إعداد الدراسة والتوصل إلى النتائج قامت الباحثة بما يلي:

١- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة والتي تتعلق بدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم، وقد أفاده الباحثة من ذلك في بناء أداة الدراسة بعد أن تحققت من صدقها وثباتها.

٢- تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة باحثة من جامعة آل البيت ومن ثم الحصول على اذن من مديريات التربية في محافظة المفرق وتشمل مدرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الشرقية ومدرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية ومدرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق لتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة حيث وزّع (١٢٥) نسخة منها على معلمي غرف مصادر التعلّم ومعلمي اللغة العربية ومعلمي الرياضيات التي تحتوي على غرف مصادر تعلّم مفعّلة. وقد تم استرجاع (١٢٠) استبانة وتم استبعاد (٥) استبانات غير قابلة للتحليل وأصبحت الاستبانات القابلة للتحليل (١٢٠) استبانة بنسبة (٩٧%) من الاستبانات التي تم توزيعها وقد شكلت العينة ما نسبة (٩٩ %) تقريباً من مجتمع الدراسة والسبب في ذلك حرص الباحثة ومتابعته على تعبئة الاستبانة.

٣- قامت الباحثة بتفريغ البيانات حاسوبيا، وأجرى التحليلات الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS).

٤- قامت الباحثة بتحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الادب النظري والدراسات السابقة.

٥- اختتمت الباحثة الدراسة بالتوصيات والمقترحات المناسبة في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها.

٦- قامت الباحثة بإدراج كافة المراجع وتوثيقها حسب تعليمات جامعة آل البيت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أساليب التحليل الإحصائي للبيانات

تـم الاسـتعانة ببرنـامج الحزمـة الإحصـائية للعلـوم الاجتماعيـة (SPSS) Statistical Package for Social Science واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

١- **مقاييس النزعة المركزيـة:** مثل الوسط الحسابي والتكرارات والنسب المئوية بهدف التعرف على تقييمات المبحوثين لكل فقرة، كذلك والانحراف المعياري لقياس درجة تشتت قيم إجابات مجتمع الدراسة عن الوسط الحسابي لكل فقرة.

٢- **اختبار كرونباخ ألفا: (Cronbach's alpha)** وذلك لاختبار مدى الاعتمادية على أداة جمع البيانات المستخدمة في قياس المتغيرات التي اشتملت عليها متغيرات الدراسة.

٣- مصفوفة معامل الارتباط بيرسون (Pearson)، وذلك للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

٤- اختبار **"ت"** (T-test) وذلك للكشف عن الفروق بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم.

٥- نتائج تحليل التباين الأحادي(ONE WAY ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن.

٦- اختبار(LSD) أقل قيمة، لبيان مصدر الفروق لوجود دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة في تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، بعد تطبيق أداة الدراسة، حاولت الدراسة الكشف عن درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم. ومعرفة الفروق بين تقديرات المعلمين تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)، بالإضافة إلى الكشف عن المعيقات التي تواجه المعلمين عند استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لتقديرات معلمي غرف مصادر التعلم على مجالات الجزء الأول من أداة الدراسة الذي يقيس درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم بشكل عام، ثم لفقرات كل مجال من المجلات الثلاثة.

ويبين الجدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لتقديرات معلمي غرف مصادر التعلم لدرجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم بشكل عام.

الجدول (٤)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجالات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
١	٣	استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم	٢,٢٨	٠,٧٨	متوسطة
٢	٢	استخدام تقنيات التعليم في غرف مصادر التعلم	٢,٢٧	٠,٨٧	متوسطة
٣	١	استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر	٢,١١	٠,٩٢	متوسطة
مجالات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم ككل			٢,٢٢	٠,٧٩	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لمجالات استخدام تكنولوجيا التعليم في عرف مصادر التعلم قد تراوحت ما بين (٢,٢٨-٢,١١)، حيث جاء **استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم** في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٢,٢٨) وبانحراف معياري مقداره (٠,٧٨) وبدرجة متوسطة، وتلاه في المرتبة الثانية **استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم** بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٧) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٧) وبدرجة متوسطة، تلاه في المرتبة الثالثة **استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر** بمتوسط حسابي بلغ (٢,١١) وبانحراف معياري مقداره (٠,٩٢) وبدرجة منخفضة ، وبلغ المتوسط الحسابي لمجالات درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم ككل (٢,٢٢) وبانحراف معياري مقداره (٠,٧٩) وبدرجة متوسطة.

للإجابة عن فقرات كل مجال من المجالات الجزء الخاص بقياس درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم ، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم

يبين الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لدرجة فقرات مجال استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم.

الجدول (٥)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم في غرف مصادر مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
١	5	**استخدم الفيديو في غرف مصادر التعلم**	٢,٨٧	٠,٩٧	مرتفعة
٢	6	**استخدم الحاسوب التعليمي في غرف مصادر التعلم.**	٢,٦١	١,٠٧	مرتفعة
٣	2	**استخدم الأفلام التعليمية المتحركة في غرف مصادر التعلم.**	٢,٥٩	١,١٥	مرتفعة
٤	3	**استخدم الألعاب التعليمية في غرف مصادر التعلم.**	٢,٣٠	١,١٣	متوسطة
٥	7	**استخدم الأنترنت في غرف مصادر التعلم.**	٢,٠٠	١,١٠	متوسطة
٦	4	**استخدم جهاز عرض البيانات في غرف مصادر التعلم.**	١,٩٨	١,٠٩	متوسطة
٧	1	**استخدم النماذج المجسمة في غرف مصادر التعلم.**	١,٥٦	١,١٨	منخفضة
مجال استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم ككل			**٢,٢٧**	**٠,٨٧**	**متوسطة**

يبين الجدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم في غرف مصادر قد تراوحت ما بين (2.87- 1.56)، حيث جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " **استخدم الفيديو في غرف مصادر التعلم** " في المرتبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٧) وبانحراف معياري مقداره (٠,٩٧) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة رقم (٤) ونصها "**استخدم النماذج المجسمة في غرف مصادر التعلم** " بالمرتبة السابعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٥٦) وبانحراف معياري مقداره (١,١٨) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم ككل (**٢,٢٨**) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٧) وبدرجة متوسطة.

المجال الثاني: استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال استخدام المواد والأجهزة التعليمية والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٨	**استخدم أجهزة الحاسوب في غرف مصادر التعلم**	٢,٢٣	١,١٣	متوسطة
٢	9	**استخدم برمجيات تعليمية محوسبة في غرف مصادر التعلم**	٢,١٧	١,١١	متوسطة
٣	١٢	**استخدم أجهزة عرض الأفلام الثابتة في غرف مصادر التعلم**	٢,١٣	١,١٥	متوسطة
٤	١٠	**استخدم السبورة الذكية في غرف مصادر التعلم**	٢,١٠	١,١٥	متوسطة
٥	14	**استخدم شفافيات تعليمية محوسبة في غرف مصادر التعلم**	٢,٠٧	١,١٥	متوسطة
٦	١١	**استخدم كتب تعليمية إلكترونية في غرف مصادر التعلم**	٢,٠٥	١,٠٥	متوسطة
٧	١٣	**استخدم شرائح تعليمية في غرف مصادر التعلم**	٢,٠٢	١,١٦	متوسطة
مجال استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم ككل			٢,١١	٠,٩٢	متوسطة

يبين الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم قد تراوحت ما بين (٢,٢٣- ٢,٠٢)، حيث جاءت الفقرة رقم (٨) والتي تنص على " **استخدم أجهزة الحاسوب في غرف مصادر التعلم** " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٣) وبانحراف معياري مقداره (١,١٣) وبدرجة متوسطة، وجاءت الفقرة رقم (١٣) ونصها " **استخدم شرائح تعليمية في غرف مصادر التعلم** " بالمرتبة السابعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٢) وبانحراف معياري مقداره (١,١٦) وبدرجة متوسطة وبلغ المتوسط الحسابي لمجال استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم ككل (٢,١١) وبانحراف معياري مقداره (٠,٩٢) وبدرجة متوسطة.

المجال الثالث : استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال **استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم** والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	20	**استخدم الحقائب التعليمية (أنتل) في غرف مصادر التعلم**	٢,٧٩	١,٠٢	مرتفعة
٢	15	**استخدم التعليم بمساعدة الحاسوب في غرف مصادر التعلم**	٢,٧٧	٠,٩٧	مرتفعة
٣	١٨	**استخدم التعليم المتنقل (الجوال، الإيباد) في غرف مصادر التعلم**	٢,٢٤	١,٠٣	متوسطة
٤	١٩	**استخدم التعليم المبرمج في غرف مصادر التعلم**	٢,٢٣	١,٠٥	متوسطة
٥	١٦	**استخدم التعليم الإلكتروني في غرف مصادر التعلم**	٢,٢١	١,٠٩	متوسطة
٦	١٧	**استخدم الاقراص المدمجة في غرف مصادر التعلم**	٢,١٧	١,٠٨	متوسطة
مجال استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم ككل			٢,٢٨	٠,٧٨	متوسطة

يبين الجدول رقم (٧) أن المتوسطات الحسابية والدرجة لفقرات مجال استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم قد تراوحت ما بين (٢,٧٩- ١,١٣)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢٠) والتي تنص على " **استخدم الحقائب التعليمية (أنتل) في غرف مصادر التعلم** " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٩) وبانحراف معياري مقداره (١,٠٢) وبدرجة مرتفعة. وجاءت الفقرة رقم (١٧) ونصها " **استخدم الاقراص المدمجة في غرف مصادر التعلم** " بالمرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢,١٧) وبانحراف معياري مقداره (١,٠٨) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم ككل (٢,٢٨) وبانحراف معياري مقداره (٠,٧٨) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"هل تختلف درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن باختلاف (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟"

أولاً: النتائج المتعلقة بالاختلاف درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لاختلاف الجنس.

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T- test لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في محافظة المفرق في الأردن تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

الجدول(٨)

نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لاختلاف الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)المحوسبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم	ذكر	٥٦	٢,٩٩	٠,٧١	٠,٧٥٨	*٠,٠٤٠	دالة
	أنثى	٦٤	٢,٨٧	٠,٥٦			
استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم	ذكر	٥٦	٢,٩٦	0.78	٠,٢٥٠	*٠,٠٠٣	دالة
	أنثى	٦٤	٢,٨٨	٠,٦٤			
استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم	ذكر	56	٢,٧٢	٠,٨١	٠,٩٨٤	*٠,٠٠٥	دالة
	أنثى	64	٢,٩٢	٠,٨٩			
المجالات مجتمعة (الكلي)	ذكر	56	٢,٩٣	0.82	٠,٧٣٧	*٠,٠٠٤	دالة
	أنثى	64	٢,٨٩	٠,٥٨			

***دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يبين الجدول رقم (٨) وجود اختلاف بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر، أنثى). وقد تم إجراء تحليل (T) للعينات المستقلة، للكشف عن درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام وفي **مجال استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم** دالة إحصائياً إذا بلغت قيمة (T) على هذا المجال (٠,٠٠٤)، وتشير النتائج في الجدول السابق أن الفروق بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن وفي مجال **استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم** كانت دالة إحصائياً إذا بلغت قيمة (T) على هذا المجال (٠,٠٠٣) وهذه القيمة دالة عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** ولصالح الذكور. في حين تشير النتائج في الجدول السابق أن الفروق بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن وفي مجال **استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم** كانت دالة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إحصائياً إذا بلغت قيمة (T) على هذا المجال (٠,٠٠٥) وهذه القيمة دالة عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** ولصالح الإناث.

ويشير الجدول رقم (٨) أن معلمي ومعلمات غرف مصادر التعلم في محافظة المفرق بالأردن يوظفون استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم بشكل عام، في حين أن الإناث يوظفن تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم بدرجة أعلى من زملائهم الذكور.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالاختلاف درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لاختلاف التخصص.

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T- test لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن تعزى لمتغير التخصص عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** والجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

الجدول(٩)

نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لاختلاف التخصص

المجالات	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)المحوسبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم	معلم غرفة مصادر التعلم	٨٠	٢,٦٣	٠,٢٦٧	٢,٧٤٥	*٠,٠٠٠	دالة
	معلم لغة عربية	٢٤	٢,٣٣	٠,٥٥٥			
	معلم رياضيات	١٦	٢,٤٨	٠,٤٦٧			
استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم	معلم غرفة مصادر التعلم	٨٠	١,٩٥	٠,٣٠٣	٢,٩٨١	*٠,٠٠٤	دالة
	معلم لغة عربية	٢٤	١,٩٨	٠,٥١٥			
	معلم رياضيات	١٦	٢,١٣	٠,٥٨٤			
استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم	معلم غرفة مصادر التعلم	٨٠	٢,٢٤	٠,٣٩٤	٢,٠١٧	*٠,٠٠٢	دالة
	معلم لغة عربية	٢٤	٢,٣٠	٠,٤٤٦			
	معلم رياضيات	١٦	٢,٤٦	٠,٥٠٧			
المجالات مجتمعة (الكلي)	معلم غرفة مصادر التعلم	٨٠	٢,٦٠	٠,٢٤٢	٢,٧٥٣	*٠,٠٠٣	دالة
	معلم لغة عربية	٢٤	٢,٢٦	٠,٤٣٩			
	معلم رياضيات	١٦	٢,٤٠	٠,٥٠٢			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

***دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يبين الجدول رقم (٩) وجود اختلاف ظاهري بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام، وفي المجالات الثلاث، وذلك لمتغير التخصص (معلم غرفة مصادر التعلم، معلم لغة عربية، معلم رياضيات)، وتم إجراء تحليل (T) للعينات المستقلة، للكشف عن دلالة الفروق بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام، وفي المجالات الثلاث، إذ تراوحت قيم (T) المحوسبة بين فئات التخصص ما بين (٢,٩٨١) و(٢,٠١٧)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05) ولصالح معلم غرف مصادر التعلم، حيث كانت الدلالة لصالح تقديرات المعلمين من تخصص معلمي غرفة مصادر التعلم، أعلى من المتوسطات الحسابية لتقديرات زملائهم من تخصص معلمي لغة عربية، ومعلمي رياضيات.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالاختلاف درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي.

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T- test لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

الجدول(١٠)

نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي

المجالات	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)المحوسبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم	بكالوريوس	١٨	١,٩٥	٠,٥٨٤	-0.451	٠,٨٧٨	غير دالة
	بكالوريوس+ دبلوم عالي	٨٠	١,٩٨	٠,٣٩٤			
	ماجستير	٢٢	٢,١٣	٠,٤٤٦			
استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم	بكالوريوس	١٨	٢,٢٤	٠,٥٠٧	-0.658	٠,٥٤٧	غير دالة
	بكالوريوس+ دبلوم عالي	٨٠	٢,٣٠	٠,٢٤٢			
	ماجستير	٢٢	٢,٤٦	٠,٤٣٩			
استخدام التطبيقات	بكالوريوس	١٨	٢,٦٠	٠,٥٠٢	-0.941	٠,٣٤١	غير دالة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإلكترونية في غرف مصادر التعلم	بكالوريوس+ دبلوم عالي	٨٠	٢,٢٦	٠,٢٦١			
	ماجستير	٢٢	٢,٤٠	٠,٥٤٩			
المجالات مجتمعة (الكلي)	بكالوريوس	١٨	٢,٧٦	٠,٤٣٢	**-0.854**	٠,٦٨٣	**غير دالة**
	بكالوريوس+ دبلوم عالي	٨٠	٢,٣٨	٠,٤١١			
	ماجستير	٢٢	٢,٦٠	٠,٥٨٤			

***دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يبين الجدول رقم (١٠) وجود اختلاف ظاهري بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام، وفي المجالات الثلاث، وذلك لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، بكالوريوس+ دبلوم عالي، ماجستير)، وتم إجراء تحليل (T) للعينات المستقلة، للكشف عن دلالة الفروق بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام، وفي المجالات الثلاث، إذ تراوحت قيم (T) المحوسبة بين فئات المؤهل العلمي ما بين (0.941-) و(0.451-)، وهذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذه النتيجة تعني أن درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام، وفي المجالات الثلاث متشابهة بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية، أن المؤهل العلمي لا يعد عاملاً مؤثراً في استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن.

رابعاً: النتائج المتعلقة باختلاف درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لاختلاف الخبرة .

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن تعزى لمتغير الخبرة (٥ سنوات فأقل، من ٦ – أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر) والجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لمتغير الخبرة

المجالات	**الإحصائيات الوصفية**	**متغير الخبرة**		
		٥ سنوات فأقل	**من ٦ – أقل من ١٠ سنوات**	**١٠ سنوات فأكثر**
استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم	المتوسط الحسابي	**٢,٥٤**	**٢,٦٣**	**٢,٥٩**
	الانحراف المعياري	**٢,١٢**	**٢,٣٣**	**٢,٣٨**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم	المتوسط الحسابي	**2.96**	٢,٤٨	٢,٤٤
	الانحراف المعياري	٢,١٧	١,٩٥	٢,٢٥
استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم	المتوسط الحسابي	٢,٧٥	١,٩٨	١,٩٥
	الانحراف المعياري	٢,٥٨	٢,١٣	٢,٠٢
المجالات مجتمعة (الكلي)	المتوسط الحسابي	٢,٤١	٢,٢٤	٢,٣٣
	الانحراف المعياري	٢,٣٥	٢,٦٣	٢,٢٩

ويشير الجدول رقم (١١) إلى وجود اختلافات بين المتوسطات الحسابية وإلى وجود اختلاف ظاهري بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لمتغير الخبرة، (٥ سنوات فأقل، من ٦ – أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر)، وتم استخدام تحليل التباين الأحادي(ONE WAY ANOVA) والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك.

الجدول (١٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي(ONE WAY ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن، تبعاً لمتغير الخبرة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)المحوسبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم	بين المجموعات	٢,٢٦	٢	١,١٣	٥,٠٠٤	*٠,٠٠٢	دالة
	داخل المجموعات	٣,٨٢	١١٨	١,٩١			
	المجموع	٦,٠٨	١١٩	٣,٠٤			
استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم	بين المجموعات	٣,٢١	٢	١,٦٠٥	٣,٥٤٦	*٠,٠١٣	دالة
	داخل المجموعات	٢,٦١	١١٨	١,٣٠٥			
	المجموع	٥,٨٢	١١٩	٢,٦١٠			
استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم	بين المجموعات	٦,١٠	٢	٣,٠٥	٤,٦٦٥	*٠,٠٠٤	دالة
	داخل المجموعات	٤,١١	١١٨	٢,٥٥			
	المجموع	١٠,٢١	١١٩	٥,١٠٥			
المجالات مجتمعة (الكلي)	بين المجموعات	٤,٣٨	٢	2.515	٦,٣٢٥	*٠,٠٠٢	دالة
	داخل المجموعات	٥,٤٨	١١٨	2.94			
	المجموع	**9.86**	١١٩	٤,٩٣			

***دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تشير نتائج الجدول رقم (١٢) إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام وفي المجالات الثلاث تبعاً لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة (F)المحوسبة للفروق بين (٦,١٠) و(٢,٢٦) ولبيان مصدر الفروق لوجود دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة في تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام وفي المجالات الثلاث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، تم إجراء مقارنات باستخدام طريقة اختبار (أقل فرق دال) (LSD) والجدول رقم (١٣) يوضح ذلك.

الجدول (١٣)
اختبار (LSD) لبيان مصدر الفروق لوجود دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة في تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام وفي المجالات الثلاث تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	متغير الخبرة	المتوسط الحسابي	٥ سنوات فاقل	من ٦- اقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فاكثر ١٠
استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم	٥ سنوات فأقل	٢,٦٩	-	*٠,٠٠	٠,٠٩
	من ٦- أقل من ١٠ سنوات	٣,٢٨	*٠,٠٠	-	*٠,٠٤
	١٠ سنوات فأكثر	٣,٠٤	٠,٠٩	*٠,٠٤	-
استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم	٥ سنوات فأقل	٢,٦٣	-	*٠,٠١	*٠,٠٢
	من ٦- أقل من ١٠ سنوات	٣,٢٦	*٠,٠١	-	٠,٣٠
	١٠ سنوات فأكثر	٣,٠٦	*٠,٠٢	٠,٣٠	-
استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم	٥ سنوات فأقل	٢,٦٣	-	*٠,٠١	*٠,٠٢
	من ٦- أقل من ١٠ سنوات	٣,٢٦	*٠,٠١	-	٠,٣٠
	١٠ سنوات فأكثر	٣,٠٦	*٠,٠٢	٠,٣٠	-
المجالات مجتمعة (الكلي)	٥ سنوات فأقل	٢,٨١	-	*٠,٠١	٠,٠٨
	من ٦- أقل من ١٠ سنوات	٣,٣٢	*٠,٠١	-	٠,١٦
	١٠ سنوات فأكثر	٣,١٤	٠,٠٨	٠,١٦	-

***دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول رقم (١٣) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين فئة الخبرة ٥ سنوات فاقل من جهة وفئة الخبرة من (٦- اقل من ١٠ سنوات) في مجال استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم ولصالح فئة الخبرة من (٦- اقل من ١٠ سنوات) ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين فئة الخبرة من (٦- اقل من ١٠ سنوات) من جهة وفئة الخبرة (١٠ سنوات فاكثر) في مجال استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم ولصالح فئة الخبرة من (٦- اقل من ١٠ سنوات).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين فئة الخبرة ٥ سنوات فاقل من جهة وفئة الخبرة من (٦- اقل من ١٠ سنوات) في مجال استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم ولصالح فئة الخبرة من (٦- اقل من ١٠ سنوات)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين فئة الخبرة ٥ سنوات فاقل من جهة وفئة الخبرة (١٠ سنوات فاكثر) في مجال استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم ولصالح فئة الخبرة (١٠ سنوات فاكثر).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين فئة الخبرة ٥ سنوات فاقل من جهة وفئة الخبرة من (٦- اقل من ١٠ سنوات) في مجال استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم ولصالح فئة الخبرة من (٦- اقل من ١٠ سنوات)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين فئة الخبرة ٥ سنوات فاقل من جهة وفئة الخبرة (١٠ سنوات فاكثر) في مجال استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم ولصالح فئة الخبرة (١٠ سنوات فاكثر).
- وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المجال الكلي لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بين فئة الخبرة ٥ سنوات فاقل من جهة وفئة الخبرة من(٦- اقل من ١٠ سنوات) ولصالح فئة الخبرة من (٦- اقل من ١٠ سنوات).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

"ما المعيقات التي تواجه استخدام معلمي غرف المصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لتقديرات معلمي غرف مصادر التعلم على مجالات الجزء الأول من أداة الدراسة الذي يقيس درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم بشكل عام، ثم لفقرات كل مجال من المجلات الثلاثة.

ويبين الجدول رقم (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لتقديرات معلمي غرف مصادر التعلم لدرجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم بشكل عام. **الجدول (١٤)**

www.manaraa.com

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجالات تقديرات معلمي غرف المصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة الاستخدام
١	٣	معيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم	٢,٩٦	٠,٩٧	مرتفعة
٢	٢	معيقات تتعلق بالطلبة	٢,٧٧	٠,٨٨	مرتفعة
٣	١	معيقات تتعلق بالمعلم	٢,٥٢	٠,٧٣	مرتفعة
		المعيقات مجتمعة ككل	٢,٧٥	٠,٨٦	مرتفعة

يبين الجدول رقم (١٤) أن المتوسطات الحسابية لمجالات تقديرات معلمي غرف المصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم قد تراوحت ما بين (٢,٩٦-٢,٥٢)، حيث جاءت معيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٢,٩٦) وبانحراف معياري مقداره (٠,٩٧) وبدرجة مرتفعة، وتلاه في المرتبة الثانية معيقات تتعلق بالطلبة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٧) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٨) وبدرجة مرتفعة، تلاه في المرتبة الثالثة معيقات تتعلق بالمعلم بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٢) وبانحراف معياري مقداره (٠,٧٣) وبدرجة مرتفعة ، وبلغ المتوسط الحسابي لمجالات تقديرات معلمي غرف المصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم ككل (٢,٧٥) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٦) وبدرجة مرتفعة.

للإجابة عن فقرات كل مجال من المجالات الجزء الخاص بقياس المعيقات التي تواجه معلمي غرف مصادر التعلم عند استخدام تكنولوجيا التعليم، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: معيقات تتعلق بالمعلم

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال **معيقات تتعلق بالمعلم** والجدول رقم (١٥) يوضح ذلك، والتي تم قياسها بالاعتماد على (٥) فقرات.

الجدول (١٥)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال معيقات تتعلق بالمعلم مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
١	١	ضعف كفاءة معلمي غرف مصادر التعلم في استخدام تكنولوجيا التعليم	٢,٨٨	٠,٩٨	مرتفعة
٢	٢	قلة عقد دورات تدريبية لمعلمي غرف مصادر التعلم دورات تدريبية في تكنولوجيا التعليم وانتاج الوسائل التعليمية	٢,٨١	١,٢١	مرتفعة
٣	٣	قلة عقد دورات تدريبية لمعلمي غرف مصادر التعلم دورات تدريبية في تصميم وانتاج الوسائل	٢,٧٩	١,٤٤	مرتفعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
		التعليمية			
٤	٥	**ضعف معلمي غرف مصادر التعلم في اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التعليمية**	٢,٣٨	١,٧٣	مرتفعة
٥	٤	**العبء التدريسي الكبير على معلمي غرف مصادر التعلم**	٢,١٠	١,٤٠	متوسطة
مجال معيقات تتعلق بالمعلم ككل			**٢,٥٦**	**١,٣٥**	**مرتفعة**

يبين الجدول رقم (١٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال معيقات تتعلق بالمعلم قد تراوحت ما بين (٢,٨٨- ٢,١٠)، حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على " **ضعف كفاءة معلمي غرف مصادر التعلم في استخدام تكنولوجيا التعليم** " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٨) وبانحراف معياري مقداره (٠,٩٨) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاءت الفقرة رقم (٤) ونصها " **العبء التدريسي الكبير على معلمي غرف مصادر التعلم** " وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٠) وبانحراف معياري مقداره (١,٤٠) وبدرجة متوسطة ، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال **معيقات تتعلق بالمعلم ككل** (**٢,٥٦**) وبانحراف معياري مقداره (**١,٣٥**) وبدرجة متوسطة.

المجال الثاني: معيقات تتعلق بالطلبة

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال **معيقات تتعلق بالطلبة** والجدول رقم (١٦) يوضح ذلك. والتي تم قياسها بالاعتماد على (٥) فقرات.

الجدول (١٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال معيقات تتعلق بالطلبة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٦	**ضعف اهتمام الطلبة بالوسائل التعليمية المتوفرة في غرف مصادر التعلم مقاوناً بتطبيقات الهواتف الذكية التي لديهم.**	٢,٥٣	٠,٦٣	مرتفعة
٢	٨	**ضعف مهارات الطلبة بالحاسوب واستخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم**	٢,٢٧	٠,٨٧	متوسطة
٣	٧	**ضعف دافعية الطلبة للوسائل التعليمية في غرف مصادر التعلم**	٢,٠٣	٠,٩٤	متوسطة
٤	٩	**شعور الطلبة بالمستوى المنخفض لتكنولوجيا التعليم المتوافرة في غرف مصادر التعلم**	٢,٠٥	١,٠١	متوسطة
٥	١٠	**انشغال الطلبة بمواقع الإنترنت التي ليس لها**	١,١٧	١,٠٤	منخفضة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
		علاقة بالتعلم			
		مجال مجال معيقات تتعلق بالطلبة ككل	٢,٠١	٠,٨٩	متوسطة

يبين الجدول رقم (١٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال معيقات تتعلق بالطلبة قد تراوحت ما بين (٢,٥٣- ١,١٧)، حيث جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على " **ضعف اهتمام الطلبة بالوسائل التعليمية المتوفرة في غرف مصادر التعلم مقاؤناً بتطبيقات الهواتف الذكية التي لديهم.**" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٣) وبانحراف معياري مقداره (٠,٦٣) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاءت الفقرة رقم (١٠) ونصها " **انشغال الطلبة بمواقع الإنترنت التي ليس لها علاقة بالتعلم** " وبمتوسط حسابي بلغ (١,١٧) وبانحراف معياري مقداره (١,٠٤) وبدرجة منخفضة ، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال **معيقات تتعلق بالمعلم ككل** (٢,٠١) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨٩) وبدرجة متوسطة.

المجال الثالث : معيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات مجال **معيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم** والجدول رقم (١٧) يوضح ذلك. والتي تم قياسها بالاعتماد على (٥) فقرات.

الجدول (١٧)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال معيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١٤	**نقص توافر الأثاث المناسب لغرف مصادر التعلم**	٢,٨٣	٠,٨١	مرتفعة
٢	١١	**نقص توافر التسهيلات التعليمية المناسبة في غرف مصادر التعلم مثل (التكيف، التبريد، التهوية، الإنارة المناسبة).**	٢,٦٧	٠,٧٢	مرتفعة
٣	١٥	**نقص توافر البرمجيات التعليمية التي يمكن توظيفها في تدريس اللغة العربية والرياضيات**	٢,٤٤	٠,٧٧	مرتفعة
٤	12	**نقص توافر الصيانة للأجهزة والتقنيات المتوفرة في غرف مصادر التعلم.**	٢,١٥	١,٢١	متوسطة
٥	١٣	**نقص توافر الإنترنت في غرف مصادر التعلم**	١,٨٦	١,١٦	متوسطة
		مجال مجال معيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم ككل	٢,٣٩	٠,٩٣	مرتفعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول رقم (١٧) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال معيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم قد تراوحت ما بين (٢,٨٣- ١,٨٦)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٤) والتي تنص على " **نقص توافر الأثاث المناسب لغرف مصادر التعلم.**" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٣) وبانحراف معياري مقداره (٠,٨١) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاءت الفقرة رقم (١٣) ونصها " **نقص توافر الإنترنت في غرف مصادر التعلم** " وبمتوسط حسابي بلغ (١,٨٦) وبانحراف معياري مقداره (١,١٦) وبدرجة منخفضة ، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال **مجال معيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم ككل (٢,٣٩)** وبانحراف معياري مقداره (**٠,٩٣**) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)، والجدول رقم (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس، التخصص، الخبرة، المؤهل العلمي

المتغيرات	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	٥٦	٢,٨١	٠,٧٤
	انثى	٦٤	٢,٩١	٠,٥٨
التخصص	معلم غرفة مصادر التعلم	٨٠	٢,٩٦	0.88
	معلم لغة عربية	٢٤	٢,٨٨	٠,٧٤
	معلم رياضيات	١٦	٢,٧٢	٠,٦١
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٢٣	٢,٩٢	٠,٨٧
	بكالوريوس+ دبلوم عالي	٧٦	٢,٩٣	٠,٨٥
	ماجستير	٢١	٢,٨٩	٠,٥٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتغيرات	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الخبرة	٥ سنوات فأقل	١٩	٢,٥٤	٠,٧١
	من ٦ – أقل من ١٠ سنوات	٤٨	٢,٦٧	٠,٧٤
	١٠ سنوات فأكثر	٥٣	٢,٨٤	٠,٦٢

يبين الجدول (١٨) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس، التخصص، الخبرة، المؤهل العلمي، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين المتعدد MANOVA، والجدول رقم (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩)

تحليل التباين المتعدد MANOVA لأثر الجنس، التخصص، الخبرة، المؤهل العلمي، على معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	٠,٧٨٥	1	٠,٧٨٥	١٠,٦٤١	*٠.003
التخصص	٠,٨٢٤	1	٠,٨٢٤	٨,٢١٤	*٠.092
المؤهل العلمي	٠,٦٧١	١	٠,٦٧١	٦,٨٨٠	*٠,٠٠٣
الخبرة	٠,٥٤٤	1	٠,٥٤٤	6.288	*٠,٠١٢
الخطأ	٣٢,٢٥٠	١١٦	0.120		
الكلي	٣٣,٩١٤	١١٩			

يتبين من الجدول (19) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف ١٠,٦٤١ وبدلالة احصائية بلغت ٠,٠٠٣، وجاءت الفروق لصالح الاناث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر التخصص، حيث بلغت قيمة ف ٨,٢١٤ وبدلالة احصائية بلغت ٠,٠٩٢، وجاءت الفروق لصالح معلم غرفة مصادر التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي ، حيث بلغت قيمة ف ٦,٨٨٠ وبدلالة احصائية بلغت ٠,٠٠٣، وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس+ دبلوم عالي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الخبرة، حيث بلغت قيمة ف ٦,٢٨٨ وبدلالة احصائية بلغت ٠,٠١٢، وجاءت الفروق لصالح ١٠ سنوات فأكثر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لتقديرات معلمي غرف مصادر التعلم على مجالات الجزء الأول من أداة الدراسة الذي يقيس درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم بشكل عام، ثم لفقرات كل مجال من المجالات الثلاثة.

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة عن فقرات الأداة المتعلقة بدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم بشكل عام، جاءت بدرجة (متوسطة) على استخدام تكنولوجيا التعليم في عملهم. حيث كانت تقديرات درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم، حيث أشارت النتائج في مجال استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر ككل بدرجة (متوسطة)، وجاءت فقرة (٥) " استخدام الأفلام التعليمية المتحركة/ الفيديو في غرف مصادر التعلم" في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة (١) استخدام النماذج المجسمة في غرف مصادر التعلم" بدرجة منخفضة. وأشارت النتائج في مجال استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم ككل بدرجة (متوسطة)، جاءت الفقرة (٨) " استخدام أجهزة الحاسوب في غرف مصادر التعلم" بدرجة متوسطة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة (١٣) " استخدام شرائح تعليمية في غرف مصادر التعلم " بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج في مجال استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم ككل بدرجة (متوسطة)، جاءت فقرة (٢٠) " استخدام الحقائب التعليمية (أنتل) في غرف مصادر التعلم" في المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة (٢١) استخدام المكتبة الرقمية في غرف مصادر التعلم بدرجة منخفضة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من أبو زيتون (2008) وسلمون (٢٠١٥) والقضاة (٢٠١٦).

وترى الباحثة أن درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم جاءت بدرجة متوسطة، وترى الباحثة أن هذا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يعود إلى اختلاف المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم واستخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم والتطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم، حيث لاحظت الباحثة اثناء قيامها بتوزيع أداة الدراسة على معلمي ومعلمات غرف مصادر التعلم في محافظة المفرق، وجود فرق كبير بين مدرسة وأخرى، حيث كانت غرفة مصادر التعلم في بعض هذه المدارس صغيرة ولا يوجد بها تقنيات وتجهيزات ووسائل تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم، وفي مدارس أخرى كان هنالك كم وافر من وسائل وتكنولوجيا التعليم في غرفة مصادر التعلم، الأمر الذي جعل درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم أن جاء بدرجة متوسطة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن باختلاف (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟"

أولاً: الجنس:

أظهرت النتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الموضحة في الجدول (٨) وجود اختلافات ظاهرية بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام، وفي المجالات الثلاث (استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم، استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم، استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم) وذلك تبعاً لمتغير الجنس، وأظهرت النتائج أنه يوجد فروق بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام، وفي المجالات الثلاث (استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم، استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم، استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم)، كانت ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الذكور والإناث على المجالات مجتمعة ولصالح الذكور. وذلك يتفق مع دراسة كل من أجرى ماك آرثر وآخرون (MacArthur, et; all, 2001) والجملان(٢٠٠٣) والشهري (٢٠٠٨) والقضاة (٢٠١٦).

وترى الباحثة أن متغير الجنس لم يؤثر في درجة **استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن**، وتعلل الباحثة هذه النتيجة بأن متغير الجنس لم يمثل عائقاً في درجة **استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن**، وليس له دور في اكتساب معلمي غرف مصادر التعلم للمهارات والكفايات

www.manaraa.com

في استخدام تكنولوجيا التعليم. إضافةً إلى ذلك تماثل التوجيهات التي تتبناها وزارة التربية والتعليم وكليات التربية، في برامجها التدريبية لتكنولوجيا التعلم إذا أنها تشمل الجنسين ذكوراً وإناثاً، وأن معلمي غرف مصادر التعلم من كلا الجنسين قد اشتركوا في دورات تدريبية وتطويرية متنوعة ومتعددة في تكنولوجيا التعليم، من أجل تطوير قدراهم ومهاراتهم في استخدام تكنولوجيا التعليم مما يجعل مستوياتهم متقاربة.

ثانياً: التخصص

أظهرت النتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الموضحة في الجدول (٩)، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة **استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن** تعزى لمتغير التخصص، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين لدرجة **استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا** التعليم بشكل عام وفي المجالات الثلاث (معلم غرفة مصادر التعلم، معلم لغة عربية، معلم رياضيات) تبعاً لمتغير التخصص، وكانت دالة لصالح تقديرات المعلمين من تخصص معلم غرفة مصادر التعلم. وذلك يتفق مع دراسة كل من الشهري (٢٠٠٨) وتركي وصوالحة (٢٠١٣) والعصبي(٢٠١٥).

وترى الباحثة بأن درجة **استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن** بشكل عام وفي المجالات الثلاث، يزداد لدى معلمي غرف مصادر التعلم. وقد تفسر هذه النتيجة بأن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير التخصص ولصالح تخصص معلم غرفة مصادر التعلم يعزى إلى حاجة معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تصميم الوسائل التعليم لطلبة ذوي صعوبات التعلم واستخدام الإنترنت والتطبيقات الإلكترونية وتقنيات التعلم.

ثالثاً: المؤهل العلمي

أظهرت النتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الموضحة في الجدول (١٠)، أظهرت أن الفروق بين تقديرات المعلمين غرف مصادر التعلم لدرجة استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل عام وفي المجالات الثلاثة لم تكن دالة إحصائياً، وكانت متشابهة بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية، مما يعني أن المؤهل العلمي لا يعد عاملاً مؤثراً في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن.

وترى الباحثة أن سبب ذلك يعود إلى أن المصدر الرئيس لتدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم هي الدورات وبرامج التدريب وورش العمل التي تقيمها وزارة التربية والتعليم وتنفيذها من خلال مديريات التربية والتعليم في كافة المحافظات،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والتي تشمل جميع المعلمين على اختلاف مؤهلاتهم العلمية، يضاف إلى ذلك أن معلمي غرف مصادر التعلم في محافظة المفرق يخضعون لظروف متشابهة بالخبرات الأكاديمية بالرغم من اختلاف الدرجة العلمية، وهذه تتفق مع دراسة كل من سلمون (٢٠١٥) والقضاة (٢٠١٦)، بينما اختلفت مع دراسة كل من جاد (٢٠١٠) والقطامي والقبالي(2012).

رابعاً: الخبرة

أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن تعزى لمتغير سنوات الخبرة بشكل عام وفي المجالات الثلاث، وكانت النتيجة أن مصدر الفروق الدالة إحصائياً بين تقديرات المعلمين لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن بشكل عام، وفي مجال استخدام تقنيات التعلم في غرف مصادر التعلم كانت بين تقديرات ذوي الخبرة القصيرة والمتوسطة، وبين تقديرات ذوي الخبرة الطويلة من جهة أخرى ولصالح ذوي الخبرة القصيرة والمتوسطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القضاة (٢٠١٦).

أما في مجال استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم فقد كانت بين تقديرات معلمي غرف مصادر التعلم ذوي الخبرة المتوسطة وبين تقديرات المعلمين من ذوي الخبرة الطويلة، ولصالح المعلمين ذوي الخبرة المتوسطة، أما في مجال استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم فقد كانت بين تقديرات معلمي غرف مصادر التعلم ذوي الخبرة المتوسطة وبين تقديرات المعلمين من ذوي الخبرة الطويلة، ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الطويلة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من الشهري (٢٠٠٨) وتركي وصوالحة (٢٠١٣) والقضاة (٢٠١٦)، وتختلف مع دراسة كل من وأجرى العصبي(٢٠١٥) وسلمون (٢٠١٥).

وترى الباحثة أن سبب ذلك يعود إلى أن غالبية معلمي غرف مصادر التعلم واللغة العربية والرياضيات من ذوي الخبرة المتوسطة هم من الخريجين الجدد من الجامعات، وغالبيتهم مروا بخبرات استخدام تكنولوجيا التعليم مناسبة ساعدتهم على استخدام تكنولوجيا التعلم في غرف مصادر التعلم، بعكس معلمي الخبرات الطويلة، حيث أنهم خضعوا إلى دورات في تكنولوجيا التعليم وصعوبات التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

"ما المعيقات التي تواجه استخدام معلمي غرف المصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم؟"

أظهرت نتائج الدراسة أن المعيقات التي تواجه معلمي غرف مصادر التعلم عند استخدام تكنولوجيا التعليم من وجهة **نظرهم** جاءت بدرجة مرتفعة.

وبينت النتائج أن المعيقات التي تحول دون استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في **محافظة المفرق في الأردن** والمرتبطة **بمعيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم** جاءت بالمرتبة الأولى وبدرجة أهمية مرتفعة، أما في المرتبة الثانية فكانت معيقات تتعلق بالطلبة وبدرجة أهمية مرتفعة، أما في المرتبة الثالثة فكانت معيقات تتعلق بالمعلم وبدرجة أهمية مرتفعة، واتفق هذه النتائج مع دراسة كل من سلمون (٢٠١٥) والقضاة (٢٠١٦).

المجال الأول: معيقات تتعلق بالمعلم

أشارت النتائج إلى أن المعيقات المتعلقة بالمعلم تراوحت بين الدرجة المرتفعة والمتوسطة، حيث كان المتوسط الحسابي (٢,٥٦) وانحرف معياري(١,٣٥) وبدرجة (مرتفعة)، بحيث حل المعيق رقم (22) " ضعف كفاءة معلمي غرف مصادر التعلم في استخدام تكنولوجيا التعليم" أولاً وفي المرتبة الأخيرة المعيق رقم (25) " العبء التدريسي الكبير على معلمي غرف مصادر التعلم".

وترى الباحثة انه لابد من تشجيع المعلمين على زيادة قدراتهم في استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم في عملهم من خلال زيادة الحوافز المادية والمعنوية التي تشجعهم على ذلك.

المجال الثاني: معيقات تتعلق بالطلبة

أشارت النتائج إلى أن معيقات تتعلق بالطلبة تراوحت بين الدرجة المرتفعة والمتوسطة، حيث كان المتوسط الحسابي (٢,٠١) وانحرف معياري (٠,٨٩) وبدرجة (متوسطة)، بحيث حل المعيق رقم (٢٩) " ضعف اهتمام الطلبة بالوسائل التعليمية المتوفرة في غرف مصادر التعلم مقاؤناً بتطبيقات الهواتف الذكية التي لديهم" في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة المعيق رقم (٣١) " انشغال الطلبة بمواقع الإنترنت التي ليس لها علاقة بالتعلم".

وترى الباحثة انه يعزى ذلك لتوافر أجهزة الحاسوب وخدمات الإنترنت الجوال والإيباد I pad مما ساعدهم على زيادة قدرتهم على استخدامها، وانه لابد من توعية الطلبة بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم والوسائل التكنولوجية، وكذلك لابد من إيجاد حلول مناسبة لمواجهة مشكلة نقص التجهيزات في غرف مصادر التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثالث: معيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم

أشارت النتائج إلى أن المعيقات التي تتعلق بغرف مصادر التعلم تراوحت بين الدرجة المرتفعة والمتوسطة، حيث كان المتوسط الحسابي (٢,٣٩) وانحرف معياري (٠,٩٣) وبدرجة (مرتفعة)، بحيث حل المعيق رقم (٣٥) " عدم توفر الأثاث المناسب لغرف مصادر التعلم " في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الأخيرة المعيق رقم (٣٤) " عدم توفر الإنترنت في غرف مصادر التعلم ".

وترى الباحثة انه يعزى ذلك لعدم توفر أجهزة الحاسوب وخدمات الإنترنت والبرمجيات وعدم توفر الأثاث المناسب في غرف مصادر التعلم وعدم توفر الصيانة للأجهزة والتقنيات المتوفرة في غرف مصادر التعلم، وهذا يحد من درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم، ولا بد من إيجاد حلول لهذه المعيقات وذلك بتزويد غرف مصادر التعلم بالأثاث المناسب، والتكييف وأجهزة الحاسوب والوسائل التعليمية الحديثة ، وزيادة عدد غرف مصادر التعلم في محافظة المفرق في الأردن.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

"هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة)؟"

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي غرف مصادر التعلّم لمعيقات استخدام تكنولوجيا التعليم حسب متغيرات الدراسة، وهي كالآتي:

أولاً: الجنس

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث في جميع المجالات، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلمين وعلى اختلاف جنسهم يواجهون نفس المعيقات في استخدام تكنولوجيا التعليم. وذلك يتفق مع دراسة كل من تركي وصوالحة (٢٠١٣) والعصبي(٢٠١٥).

ثانياً: التخصص

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير التخصص وجاءت الفروق لصالح معلم غرفة مصادر التعلم، وتعزو الباحثة ذلك إلى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أن معلمي غرفة مصادر التعلم يواجهون معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم أكثر من زملائهم من معلمي اللغة العربية والرياضيات، وذلك يتفق مع دراسة كل من تركي وصوالحة (٢٠١٣) والعصبي(٢٠١٥).

ثالثاً: المؤهل العلمي

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس+ دبلوم عالي، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معلمي غرف مصادر التعلّم الذين يحملون المؤهل العلمي بكالوريوس+ دبلوم عالي يواجهون معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم أكثر من زملائهم الذين يحملون مؤهل علمي بكالوريوس وماجستير، وهذه تتفق مع دراسة كل من سلمون (٢٠١٥) والقضاة (٢٠١٦)، بينما اختلفت مع دراسة كل من جاد (٢٠١٠) والقطامي والقبالي(2012).

رابعاً: الخبرة

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة وجاءت الفروق لصالح ١٠ سنوات فأكثر، وتعزو الباحثة ذلك إلى أنهم يواجهون معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم أكثر من زملائهم، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من الشهري (٢٠٠٨) وتركي وصوالحة (٢٠١٣) والقضاة (٢٠١٦)، وتختلف مع دراسة كل من العصبي(٢٠١٥) وسلمون (٢٠١٥).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات:

بناءً على النتائج التي توصلت اليها الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

١. توفير الإمكانات والتسهيلات التي تساعد على توفير بيئة مناسبة للتعلم داخل غرف مصادر التعلم.

٢. عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي غرف مصادر التعلّم ومعلمي اللغة العربية والرياضيات، كونهم المعنيون في تدريس ومتابعة الطلبة ذوي صعوبات التعلّم، ومن أجل التعاون بينهم لصالح هؤلاء الطلبة.

٣. العمل على توفير أدلة خاصة لمعلمي غرف المصادر ولتساعدهم في تدريس المواد، التي يتم تدريسها في غرف المصادر.

٤. ضرورة فتح غرفة مصادر تعلم في كل مدرسة لمتابعة الطلبة ذوي صعوبات التعلّم، في المواد التعليمية الأساسية بشكل خاص اللغة العربية والرياضيات، نظراً لأن نسبة كبيرة من الطلبة يعانون من ضعف في مهارات هذه المواد حسب مصادر وزارة التربية والتعليم.

٥. إجراء دراسات تتبعيه لذوي صعوبات التعلّم الذين التحقوا في غرف مصادر التعلّم، وتقييم مدى التحسن والتقدم في تعلم هؤلاء الطلبة في المواد التعليمية التي تدرس في غرف المصادر.

٦. إجراء دراسة مماثلة في مناطق أخرى بالمملكة الأردنية الهاشمية.

٧. العمل على إعداد برامج تشخيص للطلبة ذوي صعوبات التعلّم.

٨. إجراء دراسة حول كيفية الحد من الصعوبات التي تحول دون الاستخدام الفعال لتكنولوجيا التعليم من قبل معلمي ذوي صعوبات التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

القرآن الكريم.

أبو زيتون، جمال.(٢٠٠٨). مدى استخدام التكنولوجيا من قبل المعاقين بصريا في مجالي القراءة والكتابة في الأردن، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، مجلد (٩)، العدد (١).

الأسطة، إيمان.(٢٠٠٥). **معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التربية في البلدان النامية دروس من تجارب البلدان المتقدمة**، الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية، الكتاب السنوي الرابع دار قابس للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت.

اشتيوي، فوزي، وعليان، ربحي.(٢٠١٠). **تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة)**، ط(1) ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الأغبري، بدر.(٢٠٠٣). **العولمة والتحديات التربوية في الوطن العربي**، المجلة التربوية، العدد(١).

الأغبري، بدر.(٢٠٠٦). **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية**، ط(٥)، القاهرة، دار النشر للجامعات .

أمين، زينب.(٢٠٠٣). دور التكنولوجيا الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر العلمي السنوي التاسع، ٢٠٠٣، **الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم**، القاهرة.

باربرا سيلز، وريتا ريتشي.(١٩٩٨). **تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال**، ترجمة: بدر الصالح، الرياض، مكتبة الشقري.

بشير، عبدالرحيم.(١٩٨٨). **التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم** ،عمان، دار الشروق.

بيرسون، مليسا، وبيتر، جاري.(٢٠٠٧). **استخدام التكنولوجيا في الصف**، ترجمة: أميمة عمور، وحسين ابوريا الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

تركي، جهاد وصوالحة، عونية.(٢٠١٣). واقع غرف مصادر التعلّم الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلّم في المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة من وجهة نظر معلمي غرف المصادر. **المجلة التربوية الدولية المتخصصة:** مجلد(٢) العدد(٨) آب ٢٠١٣.

التويجري، عبدالعزيز.(٢٠٠٣). **التعليم العربي الواقع والمستقبل**، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جاد، منى.(٢٠١٠). تقويم استفادة المعلمين بمدارس المعاقين بصريا بتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، **مجلة كلية التربية**، العدد السادس عشر، جامعة حلوان.

جبيلي، ابراهيم.(١٩٩٩). مدى فاعلية استخدام الحاسوب على التحصيل المباشر والمؤجل عند طلبة الصف الخامس الأساسي في الرياضيات، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الجراح، عبدالهادي، والعجلوني، خالد.(٢٠٠٨). درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في عمان لتكنولوجيا المعلومات والاتصال والعوائق التي تحول دون استخدامها، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**،١٣،(١)،١٠٦.

الجملان، معين.(٢٠٠٣). واقع استخدام تكنولوجيا التعليم بمراكز مصادر التعلم في مدارس مملكة البحرين من وجهة نظر معلمي مراكز مصادر التعلم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة البحرين.

الحيلة، محمد.(١٩٩٩). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط(١)، دار المسيرة، عمان.

الحيلة، محمد.(٢٠٠١). التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، ط(١)، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

الخطيب، جمال و الحديدي، منى و الروسان، فاروق و يحي، خولة و زريقات، ابراهيم والصمادي، جميل و السرور، نادية و الناطور، ميادة و العمايرة، موسى. (٢٠١٤). **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة**. ط(٣)، الأردن ، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

خميس، محمد .(٢٠٠٣). **عمليات تكنولوجيا التعليم**، ط(٣)، القاهرة، دار الكلمة.

خميس، محمد. (٢٠٠٣). متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة من تكنولوجيا التعليم، المؤتمر العلمي السنوي التاسع، **الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم**، القاهرة.

فوزي، فارعة.(٢٠٠٩). **تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة المفهوم والتطبيقات**، القاهرة، عالم الكتب.

درويش، باسمة.(٢٠١٣). درجة توظيف المعلمين الفائزين بجائزة الملكة رانية العبدالله للمعلم المتميز تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس الصفي في ضوء متغيرات مختارة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الزغول، فواز، والعجلوني، خالد، وناصر الدين، لبنى، وسعادات، دعاء.(٢٠٠٩). **تطبيق التكنولوجيا في التعليم**، ط(١) اربد، الأردن، عالم الكتب الحديثة.

سالم، احمد.(٢٠١٠). **وسائل وتكنولوجيا التعليم**، مكتبة الرشد، للطبعة الثالثة، الرياض، مكتبة الرشد.

سالم، أحمد.(٢٠٠٦). **وسائل وتكنولوجيا التعليم**، الطبعة الثانية، الرياض، مكتبة الرشد.

السرطاوي، عادل.(٢٠٠٣). معوقات تعلم الحاسوب وتعليمية في المدارس الحكومية بمحافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطلبة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

سلامة، عبد الحافظ.(٢٠٠٤) **وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم**، ط (٣) ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان .

سلامة، عبد الحافظ.(٢٠٠٦). **وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم**، ط (٥) ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

سلامة، عبدالحافظ، والدايل، سعد.(٢٠٠٨). **مدخل إلى تكنولوجيا التعليم**، الطبعة الرابعة، الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع.

سليمان، صبحي.(٢٠٠٦). مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الأزهر.

الشهري، خالد.(٢٠٠٨).واقع غرف مصادر التعلّم للطلبة ذوي صعوبات التعلّم من وجهة نظر معلميهم في المدينة المنورة .**رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

صادق، فاروق.(٢٠٠٦). تمكين غرف المصادر في علاج صعوبات التعلم واستيعاب ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية. **بحث مقدم للمؤتمر الدولي لصعوبات التعلم** ، وزارة التربية والتعليم ، الرياض.

الصباح، خميس وشيخة، عواد. (٢٠٠٨). **الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة المعاقين من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية الأساسية في فلسطين**، وزارة التربية و التعليم العالي، دائرة القياس والتقويم ودائرة التربية الخاصة.

صبري، ماهر.(٢٠١٠). **من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم**، الجزء الثاني، الطبعة الأولى.

طوبجي، حسين.(١٩٨٠). **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**، دار القلم، الكويت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عامر، طارق.(٢٠٠٧). **التعليم والمدرسة الإلكترونية**، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

العايد، واصف.(٢٠٠١). مدى رضى أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم عن الخدمات المقدمة لهم في غرف المصادر في مدينة عمان، بحث منشور، **مجلة العلوم الادارية والانسانية**، كلية الآداب، جامعة المجمعة، العدد الأول.

العبداللطيف، سليمان.(٢٠١٠). برنامج مقترح لعلاج معوقات استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

عبيد، ماجدة.(٢٠١٠). **تعليم الأطفال لذوي الحاجات الخاصة**، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

العلوان، منذر.(٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة لأساسية من ذوي صعوبات التعلم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، قسم التربية الخاصة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، عمان.

العصبي، احسان.(٢٠١٥). واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجها معلمي ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عيادات، يوسف.(٢٠٠٤). **الحاسب الآلي التعليمي وتطبيقاته التربوية**، عمان، دار المسيرة.

العيسوي، جمال.(٢٠٠٢). **التكنولوجيا ودورها في تعليم القراءة**، العين، كلية التربية، جامعة الإمارات.

عواد، احمد، والامام، محمد.(٢٠٠٧).**واقع الخدمات التربوية في غرف المؤتمر السنوي الرابع عشر للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس**، مصر.

غنى، مثال.(٢٠١٠). صعوبات التعلم لدى الأطفال، **مجلة دراسات تربوية**، مركز البحوث والدراسات التربوية، العدد(١٠).

الغنام، ابتسام. (٢٠٠٣). **الوسائل التعليمية للمعاقين بصريًا في ظل المستحدثات التكنولوجية**، القاهرة.

الفرا، عبدالله.(١٩٩٩). **تكنولوجيا التعليم والاتصال**، الطبعة الرابعة، عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

القضاة، خالد.(٢٠٠٣). **مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، ط(١)، دار المسار للنشر والتوزيع، المفرق، الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القريوتي، إبراهيم.(٢٠٠٢). **الكمبيوتر والإنترنت وتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية**. مجلة المنال،العدد١٥٦،صفحة،٤٢-٤٣.

القطامي، القبالي.(٢٠١٢). اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس الأساسية في مديرية تربية الرصيفة بمحافظة الزرقاء في الأردن. **منار للتربية الخاصة**.

الكريطي، رياض.(٢٠١٤). **التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

الكلوب، بشير.(١٩٩٩). **التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

كنسارة، احسان وعطار، عبدالله.(٢٠٠٩). **الحاسب الآلي وبرمجيات الوسائط**، الطبعة الأولى، مكة المكرمة، مؤسسة بهادر للإعلام المتطور.

اللجنة الرئاسية لتكنولوجيا التعليم. (١٩٧٧).**تكنولوجيا التعليم**، الولايات المتحدة الأمريكية لتكنولوجيا التعليم.

اللقاني، احمد والجمل، علي. (٢٠٠٣). **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، ط٢. القاهرة، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.

مبسلط، ملك.(٢٠٠٥). واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس في المدارس الحكومية الثانوية في عمان، **رسالة ماجستير غير منشورة**، عمان الأردن.

المشيقح، محمد.(١٩٩٧). **دور البرمجيات في تنمية ثقافة الطفل في دول الخليج العربي**، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

مطر، عبدالفتاح، والعايد، واصف.(٢٠٠٩). فعالية برنامج باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الوعي الفونولوجي وأثرة على الذاكرة العاملة والمهارات اللغوية لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة، جامعة الطائف، بحث منشور، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، العدد الأول، 2009 (م)، يناير.

هنداوي، أسامة، وحمادة مسعود، وإبراهيم، يوسف.(٢٠٠٩). **تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية** ،عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الأولى.

هوساوي، علي.(٢٠٠٦). معوقات استخدام التقنيات التعليمية الخاصة في تدريس التلاميذ المتخلفين عقليا كما يدركها معلمو التربية الفكرية بمدينة الرياض. **مجلة التربية الخاصة**. جامعة الملك سعود. الرياض.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية والتعليم الأردنية.(٢٠١٢). **منشورات قسم صعوبات التعلّم**، موقع وزارة التربية والتعليم http://www.moe.gov.jo/.

وزارة التربية والتعليم الأردنية.(٢٠٠٧). **منشورات قسم التربية الخاصة**، موقع وزارة التربية والتعليم http://www.moe.gov.jo/.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

Alqudah. Khalid. (2016). The Degree of Effectiveness of the Learning Resources Room in Teaching Students with Learning Difficulties in Ajloun Education Directorate School in Jordan as Perceived by their Teachers, **Research Humanities and Social Sciences**, Vol.6,No.10,2016.

Elena. Maria (2001) Reading instruction for students with learning Disabilities at the middle east. **university of Miami**, ph. D.

Elkind, J (2003**)** Using computer – Based reader to improve Reading comprehensio of students with dyslexia, **annals of dyslexia** .pp 238-259

Heinich, R. Molenda, M; and Russell. J.(1982). **Instructional Media and the Technologies of Instruction**, Johan & Wiley, London

Lee H. (2007), The use of animation as a tool for concept learning, **DAI**.

Macarthur, C .(2001), **Technology Applications for Students With Literacy Problems**, Elementary School Journal

Melanie Javid (2006): "The Relationship Between Social Behaviors and Working Memory in School Age Child With Language Pathology Brighan **Young University**", p. 17Onne, J., (2004).The Barrier effect of conflict with superiors in the relationship between employee empowerment and organizational commitments. **Work and Stress, An International of Work, Health & Organizations**, 18 (1): 56-65.

Mercer, C., (1997), **Students with Learning Disabilities,** (5th ed.), Columbus, Ohio, Prentice - Hall Inc.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Parker , Randal (1997) Increasing Faculty use of technology in teaching and teacher education **. journal of technology and teacher education USA** . V5 . PP LO5 – 115.

www.manaraa.com

قائمة الملاحق

www.manaraa.com

ملحق (1)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	التخصص	الجامعة
١.	أ. د. جمل أبو زيتون	تربية خاصة	آل البيت
٢.	د. أياد حمادنة	قياس وتقويم	آل البيت
٣.	د. رامي المشاقبة	صعوبات تعلم	وزارة التربية والتعليم
٤.	د. عواد أبو رديعة	مناهج اللغة العربية	وزارة التربية والتعليم
٥.	د. يوسف جرايدة	تكنولوجيا التعليم	جرش
٦.	د. قاسم البري	المناهج والتدريس	آل البيت
٧.	د. ممدوح السرور	المناهج والتدريس	آل البيت
٨.	د. ممدوح الشرعة	تكنولوجيا التعليم	الهاشمية
٩.	د. جبرين عطية	تكنولوجيا التعليم	الهاشمية
١٠.	أ. محمد العظامات	معلم غرف مصادر التعلم	وزارة التربية والتعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق(2)

أداة الدراسة بصورته النهائية

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

أداة الدراسة

أخي المعلم الفاضل/ أختي المعلمة الفاضلة.....المحترم

أضع بين أيدكم أداة لقياس درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم والذي تتكون من ست مجالات موزعة على (٣٥) فقرة، وسيتم الإجابة على فقرات المقياس وفقاً لتدرج لكرت الثلاثي الآتي (مرتفعة، متوسطة، منخفضة) وذلك بهدف استخدمه لإجراء دراسة ميدانية بعنوان " **درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم"** وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج العامة والتدريس. بإشراف الأستاذ الدكتور: خالد القضاة.

راجياً التكرم بقرائتها بعناية تامة والإجابة عن فقراتها بوضع إشارة (**x**) مقابل كل عبارة بما يناسبها بموضوعية تامة، علماً بأنه سيتم التعامل معها بسرية تامة ولن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي فقط.

شاكراً ومقدراً

الباحثة

رويدا فلاح المساعيد

الجزء الأول: المعلومات العامة

الجنس	☐ **ذكر** ☐ **أنثى**
التخصص	☐ **معلم غرفة مصادر التعلم** ☐ **معلم لغة عربية** ☐ **معلم رياضيات**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المؤهل العلمي	☐ بكالوريوس ☐ بكالوريوس+ دبلوم عالي ☐ ماجستير
الخبرة	☐ ٥ سنوات فأقل ☐ من ٦ – أقل من ١٠ سنوات ☐ ١٠ سنوات فأكثر

الجزء الثاني: درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم ويتضمن المجالات الآتية:

المجال الأول : استخدام تقنيات التعليم في غرف مصادر التعلم.				
	الفقرة	مرتفعة	متوسطة	منخفضة
١	استخدم النماذج المجسمة في غرف مصادر التعلم.			
٢	استخدم الأفلام التعليمية المتحركة في غرف مصادر التعلم.			
٣	استخدم الألعاب التعليمية في غرف مصادر التعلم.			
٤	استخدم جهاز عرض البيانات في غرف مصادر التعلم.			
٥	استخدم الفيديو في غرف مصادر التعلم.			
٦	استخدم الحاسوب التعليمي في غرف مصادر التعلم.			
٧	استخدم الأنترنت في غرف مصادر التعلم.			

المجال الثاني: استخدام المواد والأجهزة التعليمية في غرف مصادر التعلم.				
	الفقرة	مرتفعة	متوسطة	منخفضة
٨	استخدم أجهزة الحاسوب في غرف مصادر التعلم.			
٩	استخدم برمجيات تعليمية محوسبة في غرف مصادر التعلم.			
١٠	استخدم السبورة الذكية في غرف مصادر التعلم.			
١١	استخدم كتب تعليمية إلكترونية في غرف مصادر التعلم.			
١٢	استخدم أجهزة عرض الأفلام الثابتة في غرف مصادر التعلم.			
١٣	استخدم شرائح تعليمية في غرف مصادر التعلم.			
١٤	استخدم شفافيات تعليمية محوسبة في غرف مصادر التعلم.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثالث: استخدام التطبيقات الإلكترونية في غرف مصادر التعلم .				
	الفقرة	مرتفعة	متوسطة	منخفضة
١٥	استخدم التعليم بمساعدة الحاسوب في غرف مصادر التعلم.			
١٦	استخدم التعليم الإلكتروني في غرف مصادر التعلم.			
١٧	استخدم الاقراص المدمجة في غرف مصادر التعلم.			
١٨	استخدم التعليم المتنقل (الجوال، الإيباد) في غرف مصادر التعلم.			
١٩	استخدم التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في غرف مصادر التعلم.			
٢٠	استخدم الحقائب التعليمية (أنتل) في غرف مصادر التعلم.			

الجزء الثالث: معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم ويتضمن المجالات الآتية:

المجال الأول: معيقات تتعلق بالمعلم				
	الفقرة	مرتفعة	متوسطة	منخفضة
١	ضعف كفاءة معلمي غرف مصادر التعلم في استخدم تكنولوجيا التعليم			
٢	قلة عقد دورات تدريبية لمعلمي غرف مصادر التعلم دورات تدريبية في تكنولوجيا التعليم وانتاج الوسائل التعليمية			
٣	قلة عقد دورات تدريبية لمعلمي غرف مصادر التعلم دورات تدريبية في تصميم وانتاج الوسائل التعليمية			
٤	العبء التدريسي الكبير على معلمي غرف مصادر التعلم			
٥	ضعف معلمي غرف مصادر التعلم في اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدم الوسائل التعليمية			

المجال الثاني: معيقات تتعلق بالطلبة				
	الفقرة	مرتفعة	متوسطة	منخفضة
٦	ضعف مهارات الطلبة بالحاسوب واستخدم تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم			
٧	شعور الطلبة بالمستوى المنخفض لتكنولوجيا التعليم المتوافرة في غرف مصادر التعلم			
٨	ضعف اهتمام الطلبة بالوسائل التعليمية المتوفرة في غرف مصادر التعلم مقاوناً بتطبيقات الهواتف الذكية التي لديهم.			
٩	ضعف دافعية الطلبة للوسائل التعليمية في غرف مصادر التعلم			
١٠	انشغال الطلبة بمواقع الإنترنت التي ليس لها علاقة بالتعلم			

المجال الثالث: معيقات تتعلق بغرف مصادر التعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الفقرة	مرتفعة	متوسطة	منخفضة
١١	نقص توافر التسهيلات التعليمية المناسبة في غرف مصادر التعلم مثل (التكيف، التبريد، التهوية، الإنارة المناسبة).			
١٢	نقص توافر الصيانة للأجهزة والتقنيات المتوفرة في غرف مصادر التعلم.			
١٣	نقص توافر الإنترنت في غرف مصادر التعلم			
١٤	نقص توافر الأثاث المناسب لغرف مصادر التعلم			
١٥	نقص توافر البرمجيات التعليمية التي يمكن توظيفها في تدريس اللغة العربية والرياضيات			

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

ملحق (3)

كُتب تسهيل المُهمة

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
AL aL BAYT UNIVERSITY

Office Of The President

مكتب الرئيس

الرقم: ٢٠١٦/١/١٠٤٧
التاريخ :٢٤ ذو الحجة ١٤٣٧هـ
الموافق : ٢٠١٦/٩/٢٦م

السيد مدير مديرية التربية والتعليم المحترم
لواء قصبة المفرق

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لتسهيل مهمة طالبة الماجستير **رويدا فلاح المساعيد** في تطبيق أداة الدراسة والموسومة بـ:

" **درجة استخدام معلمي مصادر التعلم في محافظة المفرق لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم**"

شاكراً لكم تعاونكم مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس الجامعـــة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo
Web sit: http://www.aabu.edu.jo
مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H.k.of Jordan

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
AL aL BAYT UNIVERSITY

Office Of The President

مكتب الرئيس

الرقم: ١/١٤/١٢٧٩٩
التاريخ :٢٤ ذو الحجة ١٤٣٧هـ
الموافق : ٢٠١٦/٩/٢٦م

السيد مدير مديرية التربية والتعليم المحترم
البادية الشمالية الغربية

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لتسهيل مهمة طالبة الماجستير **رويدا فلاح المساعيد** في تطبيق أداة الدراسة والموسومة بـ:

" **درجة استخدام معلمي مصادر التعلم في محافظة المفرق لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم**"

شاكراً لكم تعاونكم مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس الجامعـــة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo
Web sit: http://www.aabu.edu.jo
مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H.k.of Jordan

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
AL aL BAYT UNIVERSITY

Office Of The President

مكتب الرئيس

الرقم: ١/١٢/١٨٠١
التاريخ :٢٤ ذو الحجة ١٤٣٧هـ
الموافق : ٢٠١٦/٩/٢٦م

السيد مدير مديرية التربية والتعليم المحترم
البادية الشمالية الشرقية

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لتسهيل مهمة طالبة الماجستير **رويدا فلاح المساعيد** في تطبيق أداة الدراسة والموسومة بـ:

" درجة استخدام معلمي مصادر التعلم في محافظة المفرق لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم"

شاكراً لكم تعاونكم مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس الجامعـــة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo
Web sit: http://www.aabu.edu.jo
مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H.k.of Jordan

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم

الرقم.ب ش غ/١/٧/ ٥٥٨١
التاريخ..... ١٠
الموافق..... ١٠/١١/٢٠١٦

مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع :تسهيل مهمة
(الطالبة / رويدا فلاح المساعيد)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

اشارة لكتاب جامعة ال البيت رقم ١٢٧٩٦/١/١٢/١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٢٦م حيث تقوم الطالبة المذكورة اعلاه في تطبيق اداة الدارسة والموسومة ب "درجة ممارسة استخدام معلمي مصادر التعلم في المفرق لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج العامة والتدريس .

راجياً منكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم
للواء البادية الشمالية الغربية
أحمد عايد بني خالد

م .ش التعليمية والفنية
رئيس التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
الملف
صفاء عليمات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية والتعليم

الرقم ق/ ٨٧٠٤/١/٧
التاريخ ١٠/ محرم/ ١٤٣٨
الموافق ١١/١٠/٢٠١٦

التربية والتعليم للواء قصبة المفرق

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

الطالبة : (رويدا فلاح المساعيد)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اشارة لكتاب جامعة آل البيت رقم ١٢٧٩٦/١/١٢/١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٢٦م حيث تقوم الطالبة المذكورة اعلاه في تطبيق اداة الدراسة والموسومة بـ " درجة ممارسة استخدام معلمي مصادر التعلم في محافظة المفرق لتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظرهم " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج العامة والتدريس .

راجيا منكم تسهيل مهمتها وتقديم المساعدة الممكنة لها .

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

الدكتور
رياض خلف الشديفات

نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة رئيس الإشراف التربوي
نسخة الملف

د. محمد الدويري

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية

الرقم ب ش ش 1/7 /٦٥١٤

التاريخ .....

الموافق ٢٠١٦/١٠/١٢

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة /الطالبة:

رويدا فلاح المساعيد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يرجى تسهيل مهمة الباحثة المذكورة أعلاه بإجراء دراسة بعنوان " **درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم** " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج العامة والتدريس ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أدوات دراسة على عينه من الطلبة في مدارسكم .

و تفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

الدكتور

أحمد عطا محمد المساعيد

نسخة/ السيد مدير الشؤون التعليمية و الفنية المحترم

نسخة/ السيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف المحترم

نسخة/الملف

تلفون (6282014) (6282018) (6282029) (6282019) فاكس (6282013) ص . ب (713)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق(٤)

الملخص باللغة الانجليزية

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

The Degree of Learning Resources Rooms Teachers' Usage of the Instructional Technology in Mafraq Governorate in Jordan from their Perspectives

Prepared by

Rowaydah F. A. Almasaeid

Supervisor

Professor Dr. Khalid Y. Alqudah

Abstract

This study aimed at identifying the degree of learning resources rooms teachers' usage of the instructional technology in Mafraq governorate in Jordan from their perspectives. To achieve the objectives of the study, the sample of the study was intentionally chosen which included all resources rooms teachers the Arabic teachers and the math teachers who teach the students, with learning difficulties. The researcher developed the instrument of the study, a questionnaire consisted of (35) items and was distributed to, the study sample which consisted of (120) teachers' . The researcher used the descriptive survey as a method. The Results indicated that the learning resources rooms teachers use instructional technology at a medium level. The results also indicated that there are significant statistical differences in the degree of the learning resources rooms teachers' usage of the instructional technology attributed to gender in favor of the male teacher. The results also indicated that there are significant statistical differences in the degree of the learning resources rooms teachers' usage of the instructional technology attributed to the major of the teachers' in favor of the learning resources rooms. The results also

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

indicated that there are significant statistical differences in the degree of the learning resources rooms teachers' usage of the instructional technology attributed to teachers' experiences in favor of the teachers' with experience (6-less than 10 years). The results also indicated that there no are significant statistical differences in the degree of the learning resources rooms teachers' usage of the instructional technology attributed to the scientific qualifications. The results also indicated that the obstacles to the teachers' usage of the instructional technology is at a high level. The results also indicated that there are significant statistical differences among the obstacles to using the instructional technology attributed to gender in favor of the female teachers'. The results also indicated that there are significant statistical differences among the obstacles to using the instructional technology attributed to the major in favor of the resources rooms teachers'. The results also indicated that there are significant statistical differences among the obstacles to using the instructional technology attributed to the scientific qualifications in favor of the teachers' with bachelor degree and higher diploma. The results also indicated that there are significant statistical differences among the obstacles to using the instructional technology attributed to the experience in favor of the teachers' with more than 10 years. In the light of the results, the recommendations included the necessity to hold training courses and workshops for the learning resources rooms teachers, the Arabic teachers and the math teachers since they are involved in teaching and following up the students with learning difficulties.

Key Words: degree of usage, learning resources room, instructional technology, learning resources rooms teachers

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com